

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 140» городского округа Самара

РОССИЯ, 443090, г. Самара, ул. Блюхера, 32 тел.: (846) 224-64-80 e-mail: mdoucr140@mail.ru

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ



«Центр развития ребенка-  
детский сад № 140» г.о. Самара

/Н.И.Барсукова/

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №140»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
в 2018-2019 учебном году**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №140»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
в 2018 - 2019 учебном году**

## **1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)**

1.1. Формальная характеристика ДОУ.

1.1.1 Наименование ОУ муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №140» городского округа Самара

1.1.2. Юридический адрес 443090, г. Самара, улица Блюхера, дом 32 .

Местонахождение 443090, г. Самара, улица Блюхера, дом 32 .

1.1.3. Год основания ОУ 1988

1.1.4. Телефоны 8 ( 846) 224-14-35, 224 64 79, 224 64 80

1.1.5. E-mail mdoucrr140@mail.ru

1.1.6.

WWW-сервер \_\_\_\_\_

1.1.7. Лицензия: серия РО, номер 048572

срок действия до бессрочно , кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.1.8. Свидетельство о государственной аккредитации АА 139487

Действующий статус ОУ: тип дошкольное бюджетное образовательное учреждение

вид детский сад- центр развития ребенка,

категория первая.

1.1.9. Учредитель (ли) Учредителем Бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

## **1.2. Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центре развития ребёнка – детском саду №140» городского округа Самара**

Детский сад был открыт 15.03.1989 года и находился в ведении жилищно - коммунальной конторы п/я А-7370. В 1993 году ясли-сад передан в ведение Советского районного Отдела образования, затем переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №140. С 1999 года детский сад имеет статус Центра развития ребенка.

МБДОУ ЦРР детский сад № 140 находится в Советском районе г. Самары. *Заведующий:* Барсукова Наталья Ивановна.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140» имеет статус юридического лица, Устав, расчетный счет в банке, печать установленного образца, бланки со своим наименованием и другие реквизиты.

В своей деятельности Центр руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом, договором с Учредителем и договором с родителями и другими нормативными актами.

Центр самостоятельно осуществляет образовательный процесс, подбор и расстановку кадров, хозяйственную и иную деятельность в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и Уставом.

Центр имеет следующие групп:

11 групп от 3 до 7 лет. Группы комплектуются по одновозрастному принципу, при необходимости по разновозрастному.

Режим работы Центра — 5-ти дневная рабочая неделя. Время работы с 7 до 19 часов. Обучение и воспитание в ДООУ ведется на русском языке.

### **1.3. Оценка образовательной деятельности.**

В течении 2018 - 2019 учебного года коллектив ДООУ успешно проводил работу в соответствии с уставными целями деятельности ДООУ. В ДООУ была обеспечена реализация предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования: общее собрание работников ДООУ, Совет ДООУ, педагогический совет ДООУ. Были приняты решения о расходовании внебюджетных средств, а также разработаны и осуществлены стратегические и тактические задачи развития ДООУ. В течении года создавались благоприятные условия для личностного развития, образования и общения детей, а также была обеспечена безопасность жизнедеятельности детей и работников ДООУ. В соответствии с задачами годового плана ДООУ была успешно проведена работа по формированию у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований детей. В соответствии с планом действий по обеспечению реализации ФГОС ДО было обеспечено участие ДООУ в реализации государственной политики в области образования.

### **1.4. Оценка системы управления организации.**

Управление ДООУ опирается на современные принципы управления, начиная с анализа и целеполагания. Информационно-аналитическая деятельность осуществляется в соответствии с поставленными целями.

Стратегические ориентиры государственно-общественного управления:

- развитие демократических основ управления;
- создание механизма внутреннего управления на основе уважения, доверия, успеха;

-формирование и развитие самостоятельного управленческого мышления, инициативы, творчества;

-делегирование полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способах, средствах и взаимодействиях по достижению целей.

В процессе развития ДОО сложилась организационная структура, которая представляет собой гибкое сочетание административного и коллегиального управления, что отражено в Уставе ДОО. Административный состав имеет четко разграниченные полномочия, закрепленные в должностных инструкциях. Коллегиальное управление закреплено локальными актами, такими как: Положения о собрании трудового коллектива, о совете ДОО, о педагогическом совете и другие.

Стратегическое управление: заведующий, Педагогический совет, Совет ДОО, Общее собрание работников ДОО.

Тактический уровень управления: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХЧ, методист, старший воспитатель, старшая медсестра, психологическая служба.

Оперативный уровень управления: педагоги, специалисты, младшие воспитатели, обслуживающий персонал, родители.

Уровень самоуправления: Общее собрание работников ДОО, Совет ДОО.

**Система управления организации включает в себя:**

**- Руководитель учреждения**

**Органы общественного управления:**

**- Общее собрание работников ДОО**

Общее собрание работников образовательной организации составляют все работники образовательной организации. В 2018 - 2019 учебном году на общих собраниях работников образовательной организации были освещены приоритетные задачи развития ДОО, приняты и пролонгированы следующие положения:

«Положение о комиссии по комплектованию воспитанниками»

«Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг»

«Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме»

«Положение о родительском собрании»

«Положение о попечительском совете»

«Положение об организации работы по охране труда в ДОУ»

«Положение о родительском комитете»

«Положение о Совете МБДОУ ЦРР д/с № 140»

«Положение об общем собрании трудового коллектива»

«Положение о педагогическом совете»

«Положение о логопункте»

«Положение о бракеражной комиссии»

«Положение об оплате труда работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 140 г.о.Самара»

«Положение о Комиссии по распределению выплат стимулирующего характера муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 140 г.о.Самара»

«Положение о проведении аттестации педагогических работников ДОУ с целью подтверждения соответствия занимаемой должности» и др.

#### **- Совет ДОУ**

Состав: Барсукова Н.И. – заведующий МБДОУ, Манушина О.В.- старший воспитатель; Тимофеева М.С. – родитель, Князева В.А. – родитель. В 2019 году Совет ДОУ заслушал и одобрил отчет о расходовании внебюджетных средств,

а также разработал и принял участие в осуществлении стратегических и тактических задач, требующие решения в следующем году:

- продолжать развивать демократический уклад жизни ДООУ: обеспечить эффективность деятельности органа государственно - общественного управления (модель «Совет ДООУ»), обеспечить открытость деятельности ДООУ;
- обеспечить деятельность дошкольного учреждения в зоне ближайшего развития, удерживать общественный рейтинг, обеспечить ожидания родителей, сотрудников;
- отработать организационные механизмы финансово – экономической деятельности в новых условиях, развивать систему партнерства и взаимодействия, развивать, укреплять и расширять ресурсную базу ДООУ;
- продолжить работу над оптимизацией модели воспитательной работы, обеспечивающей качественные изменения содержания дошкольного образования на основе гражданского заказа, внедрением в образовательный процесс ДООУ инновационных программ и технологий, обеспечивающих переход на новые образовательные стандарты, повышением психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников;
- совершенствовать процесс сохранения и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников ДООУ, формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, обеспечение качества коррекционно-профилактической работы в ДООУ;
- продолжать совершенствовать деятельность методической службы ДООУ, развивать научно-методическую деятельность, обобщать и тиражировать инновационный опыт ДООУ.

#### **-Педагогический совет ДООУ**

Управление педагогической деятельностью, образовательным процессом осуществляет Педагогический совет образовательной организации.

По выполнению образовательных задач, программы развития, годового плана работы на 2018 – 2019 учебный год были подготовлены и проведены педагогические советы по темам:

### **Педагогический совет № 1 (установочный)**

**«Итоги летней оздоровительной кампании в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о.Самара**

#### **Направления работы коллектива ДОУ в 2018– 2019 учебном году»**

Цель. Организация основных направлений деятельности педагогического коллектива ДОУ в 2018 – 2019 учебном году.

### **Педагогический совет № 2**

**«Развитие социального интеллекта, инициативы и самостоятельности детей – как неотъемлемая часть успешной социализации дошкольников»**

Цель. Обобщить знания педагогов об организации работы с детьми по развитию социального интеллекта, инициативы дошкольников в различных видах деятельности.

### **Педагогический совет № 3**

**«Формирование и развитие связной речи у дошкольников»**

Цель: Систематизирование знаний о направлениях, методах и приемах развития связной речи. Обогащение знаний педагогических работников о современных технологиях развития связной речи.

### **Педагогический совет № 4**

**«Организация работы в ДОУ по формированию начальных представлений о видах спорта и активного участия воспитанников в спортивных играх»**

Цель. Систематизация знаний педагогов об организации и проведении спортивных игр и упражнений в режиме дня, во время прогулки. Расширить представления о видах спорта, о формах и методах проведения образовательной деятельности в ДОУ. Проведение анализа эффективности предметно – пространственной среды в группах.

### **Итоговый педагогический совет № 5**



Цель. Анализ результатов воспитательно – образовательной работы в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара по физическому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому, познавательному, речевому развитию.

## **1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

**1.5.1.** Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Срок реализации программ – до 5 лет.

### **1.5.2 Образовательная программа ДОУ.**

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ центра развития ребёнка - детского сада №140 городского округа Самара разработана на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки»:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

***Реализуемые в течение 2018-2019 учебного года образовательные программы, предусмотренные соответствующей общей образовательной программой ДОУ.***

- «Истоки» Парамонова Л.А., Алиева Т.И., Антонова

- «Современные технологии социализации ребенка – дошкольника». Автор Гришаева Н.П. В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями

- «Дорогою добра. Программа социально – коммуникативного развития» Л.В.Коломийченко

- «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева

- Программа «Цвет творчества» Дубровская Н.В.

**1.5.3. Результаты освоения воспитанниками МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара общей образовательной программы по образовательным областям в %.**

По результатам 2018 - 2019 учебного года можно сделать вывод, что средний процент освоения программы в группах составил:

2 младшая группа № 1 – 41 %;

2 младшая группа № 2 – 67 %;

2 младшая группа № 3 – 37 %;

Средняя группа № 1 – 52 %

Средняя группа № 2 – 79 %;

Средняя группа № 3 – 89 %;

Старшая группа № 1 – 91 %;

Старшая группа № 2 – 99 %;

Подготовительная группа № 1 – 86 %;

Подготовительная группа № 2 – 87 %;

Подготовительная группа № 3 – 88 %.

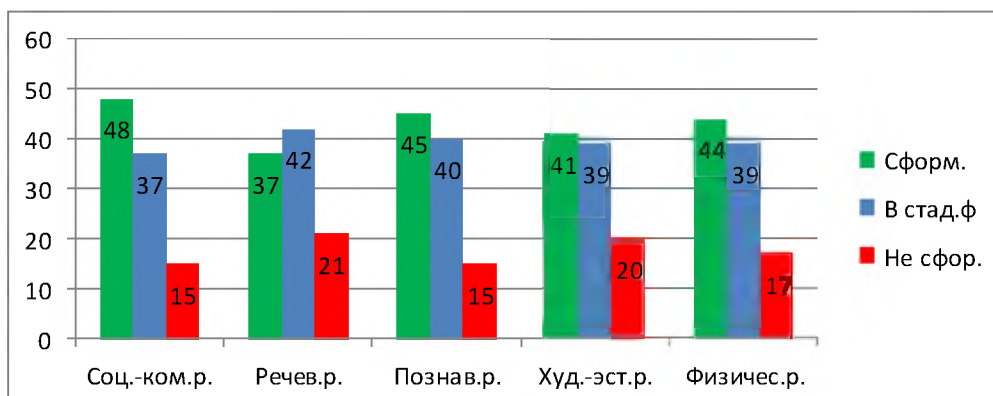
Средний процент освоения программы по ДОУ – 75 %. К концу года средние показатели направлений развития ребенка выросли на:

- физическое развитие – 28 %
- познавательное развитие – 32 %
- речевое развитие – 34 %
- Художественно-эстетическое развитие – 31 %
- социально – коммуникативное развитие – 33 %

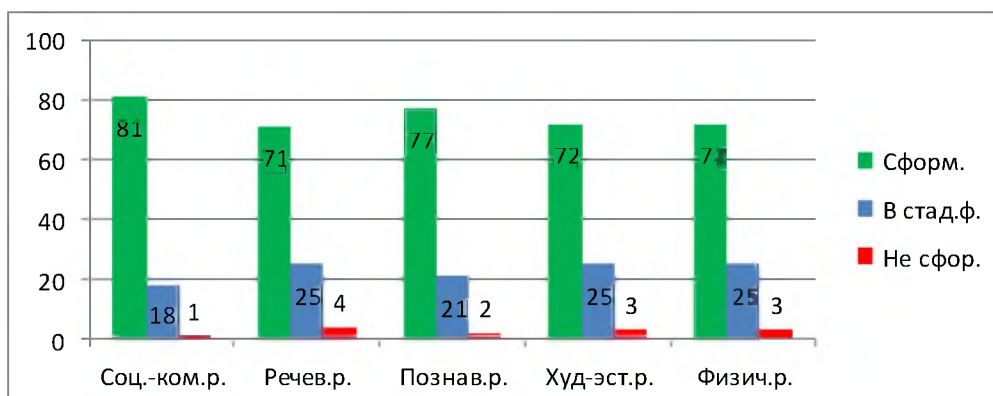
Успешное усвоение знаний детьми за год выросло на 32 %.

Результаты освоения программы представлены в диаграмме:

### Начало учебного года

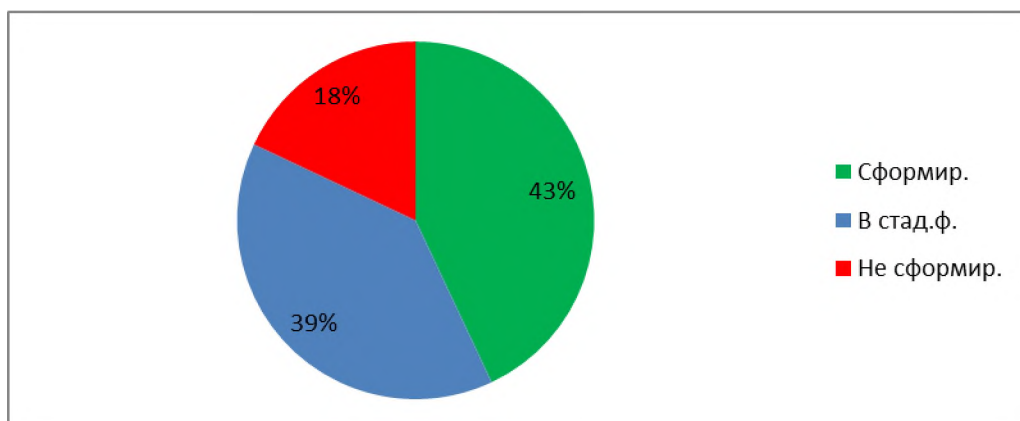


### Конец учебного года

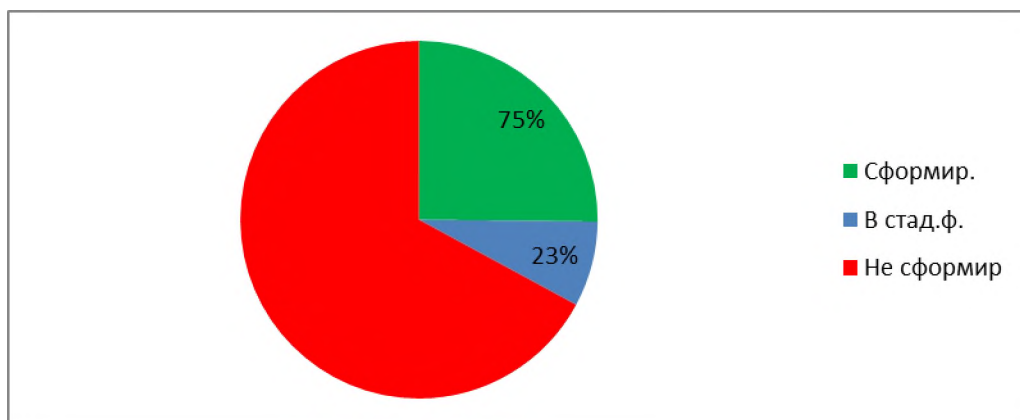


## ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Начало учебного года



### Конец учебного года



**Вывод:** уровень сформированных навыков и умений повысился на 32%, а не сформированных - снизился на 16%

Высокий процент освоения программы обусловлен следующими факторами:

- Стремление педагога к комплексному решению вопросов по развитию у детей внимания, памяти, мышления.
- Эстетика образовательной деятельности (внешний вид детей, воспитателя, группы, оборудования)
- Введение в каждую образовательную деятельность элементов нового материала, обеспечивающих усилие и напряжение мыслей ребенка.

- Использование комплексных тематических занятий, осуществление взаимосвязи одного раздела программы с другим для развития личности ребенка его познавательных и творческих способностей.
- Учет возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста.
- подготовка детей к посещению ДООУ и их успешная адаптация;
- положительная мотивация детей, посещающих ДООУ, и их родителей;
- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональный уровень педагогического состава и вспомогательного персонала.

Выполнение программы по ДООУ - 75 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

#### **1.5.4. Дополнительные образовательные услуги**

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. С целью повышения качества современного дошкольного образования и развития творческой активности каждого ребенка, возможностью повысить уровень знаний, умений, навыков, а также сохранения и укрепления здоровья воспитанников в 2018 – 2019 учебном году в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара были организованы платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (физкультурно – спортивной, художественной, культурологической):

- ✓ фитбол – гимнастика;

- ✓ мини футбол;
- ✓ художественная гимнастика;
- ✓ хореография.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществлялась только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Количество воспитанников, которые посещали платные образовательные услуги - 134 человека, что составило 38 % от общего числа воспитанников.

Дополнительные образовательные программы реализовывались педагогами за рамками основной образовательной деятельности и не за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентировалось СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объём недельной нагрузки с учетом возраста детей.

В детском саду создана система дополнительных платных услуг, которая работает и развивается. Проанализировав систему работы в ДООУ можно сделать следующие выводы:

- платные услуги востребованы родителями и детьми;
- дети посещают занятия с большим желанием;
- разработан пакет документов для организации платных услуг;
- продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы;
- идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов;
- начал создаваться механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах;

. сделаны первые позитивные шаги на пути развития маркетинга Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования ДОУ.

**Анализ проделанной работы определил перспективы развития описываемой деятельности:**

- ✓ продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах как родителей детского сада, так и социума.
- ✓ расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально - техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- ✓ отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- ✓ совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.
- ✓ продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

Занимаясь работой по оказанию дополнительных платных образовательных услуг, можно отметить социальную значимость проекта, высокий уровень знаний воспитанников и повышение имиджа дошкольного учреждения.

#### **1.5.5. Коррекционная работа в ДОУ.**

В период с 01 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года на логопедическом пункте проводилась работа по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Научно-методическая работа;
3. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.

##### **1. Организационно-методическая работа.**

Организация методической работы была направлена на реализацию основной цели деятельности логопедического пункта ДОУ.

*Цель* – осуществление систематической, планомерной логопедической помощи детям в условиях логопедического пункта ДОО.

*Задачи:*

- проведение консультативно-диагностической работы по отбору детей с нарушениями речи для занятий на логопедическом пункте;
- преодоление речевого дефекта через проведение индивидуальных логопедических занятий;
- осуществление пропаганды логопедических знаний среди педагогов и родителей ДОО;
- повышение эффективности коррекционной работы логопедического пункта путем пополнения кабинета новыми пособиями, освоение новых методик коррекционной работы.

В связи с этим в блоке организационно-методической работы можно выделить следующее:

- Подготовка логопедического кабинета к новому учебному году путем систематизации и пополнения иллюстративного материала для проведения логопедического обследования и коррекционных занятий.
- Проведение обследования речевого развития воспитанников ДОО с целью выявления детей с ОВЗ (сентябрь 2018 г.). Результаты логопедического обследования были доведены до сведения воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников. По результатам обследования учитель-логопед выявил детей, имеющих речевые нарушения и нуждающихся в коррекционно-развивающих логопедических занятиях. Родители этих детей получили рекомендацию пройти освидетельствование в МКУ г.о.Самара ГПМПЦ с целью уточнения логопедического заключения.
- Разработка адаптированной образовательной программа (АОП) для воспитанников, предоставивших в ДОО заключением ГПМПЦ, в основе которой лежит «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», предназначенная для специалистов дошкольных организаций, в которых



воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

- Проведение коррекционной работы в соответствии с АОП с детьми, получившими заключение МКУ г.о.Самара ГПМПЦ, с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Коррекционная работа осуществлялась на подгрупповых и индивидуальных занятиях, которые проводились 1-2 раза в неделю. С детьми 3-4 и 4-5 лет проводились подгрупповые занятия. С детьми 5-6 лет проводилось подгрупповое занятие и индивидуальное занятие. С детьми 6-7 лет проводились индивидуальные занятия 2 раза в неделю. Коррекционные занятия нередко проводились параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублировались с ним воспитателем во вторую половину дня.

По мере коррекции у детей имеющих речевых расстройств и достижения детьми нормы речевого развития решением психолого-медико-педагогического консилиума ДОО происходил выпуск детей с логопедических занятий. На освободившиеся места решением консилиума ДОО зачислялись новые дети с заключением МКУ г.о.Самара ГПМПЦ.

За прошедший 2018 – 2019 учебный год коррекционные занятия на логопедическом пункте посещали 72 ребенка. У всех детей отмечена положительная динамика речевого развития. Но не у всех детей произошла полная автоматизация приобретенных речевых навыков из-за сложности речевого дефекта или из-за недостаточной вовлеченности родителей в процесс коррекции (не выполняли рекомендации логопеда).

Данные по коррекционной работе представлены в цифровом отчете.

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| ДОУ               | 140       |
| профиль группы    | логопункт |
| оставлен на 2 год | 16        |
| вновь приняты     | 56        |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| ФФН                      | 3  |
| НВОНР                    | -  |
| ОНР 1                    | 6  |
| ОНР 2                    | 30 |
| ОНР 3                    | 33 |
| дизартрия                | 69 |
| ринолалия                | 1  |
| заикание                 | 3  |
| сложная дислалия         | -  |
| простая дислалия         | -  |
| Возраст:                 |    |
| 2                        | -- |
| 3                        | 15 |
| 4                        | 20 |
| 5                        | 19 |
| 6                        | 18 |
| 7                        | -- |
| 8                        | -  |
| прекратил занятия        | 1  |
| в массовую школу         | 18 |
| во вспомогательную школу | -- |
| в речевую школу          | -- |
| в массовый д/с           | -  |
| в специализированный д/с | -- |
| оставлен на 2 год        | 54 |
| с хорошей речью          | 15 |
| с улучшениями            | 56 |
| без изменений            | -- |

## 2. Научно-методическая работа.

В рамках научно-методической работы в течение всего учебного года посещала лекции, семинары, методическое объединения, организуемые МОУ ДОД ДООЦ «Поддержка детства». Также посещала семинары и методические объединения, организованные специалистами города:

- август 2018 г. – августовский семинар-совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области «Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства» (презентация опыта);

- сентябрь 2018 г. – общероссийская заочная научно-практическая конференция «Проблемы модернизации российского образования на компетентностно-ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения» (участник);
- октябрь 2018 г. – вебинар «Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации у детей при подготовке к школе» (слушатель);
- ноябрь 2018 г. – районный этап конкурса «Безопасное колесо» среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих программу дошкольного образования (участник);
- ноябрь 2018 г. – городской конкурс муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2018 году в номинации «Развитие социального интеллекта и инициативы дошкольников в социальной сфере» (участник);
- декабрь 2018 г. – областной конкурс муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2018 году в номинации «Развитие социального интеллекта и инициативы дошкольников в социальной сфере» (участник);
- декабрь 2018 г. – городское методическое объединение «Использование авторского методического пособия «Говорящие картинки» в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога» (слушатель);
- февраль 2019 г. – городской семинар «Формирование предпосылок технического мышления у дошкольников с ОВЗ посредством конструирования» (слушатель);
- март 2019 г. – городское методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов г.о. Самара «Аксиологический подход как средство формирования лексико-грамматического строя речи детей с ОНР» (слушатель);

- март 2019 г. – сетевое взаимодействие региональных опорных площадок, методический день в формате детских площадок по направлению: социально-коммуникативное развитие «Новые технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (участник);

- апрель 2019 г. – I региональная выставка-конкурс авторских дидактических пособий по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ «Палитра мастерства» (участник);

- апрель 2019 г. – день открытых дверей по направлению: социально-коммуникативное развитие в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных опорных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2018-2019 учебном году; доклад на тему «Погружение в методическую модель ДОУ «Современные технологии успешной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» (участник);

- май 2019 г. – городская педагогическая мастерская «Использование игрового набора «Дары Фребеля» для организации образовательной деятельности в ДОУ» (участник).

### **3. Взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса.**

В течение учебного года прослеживалась взаимосвязь со всеми участниками общеобразовательного процесса:

- участие в методических объединениях;
- участие в педагогических советах ДОУ;
- постоянное своевременное информирование воспитателей о результатах комплексного обследования устной речи детей, зачисленных на логопедический пункт.

На индивидуальных консультациях воспитатели старших и подготовительных групп были ознакомлены с результатами первичного обследования, с основными этапами логопедической работы и ролью воспитателей в ее процессе.

Работа с родителями строилась на основе прозрачности деятельности логопедического пункта и доступности. Родители имели возможность присутствовать во время проведения обследования детей и во время проведения индивидуальных занятий. Родителям сообщались результаты логопедического обследования, пути преодоления речевого нарушения.

Выступления на родительских собраниях знакомили родителей со многими аспектами развития речи детей, необходимостью преодоления несовершенства детской речи.

Также в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей всех детей ДОУ, а также для родителей детей, зачисленных на логопедический пункт. Родителям разъяснялись цели и задачи логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, этапы логопедического воздействия.

#### **1.5.6. Анализ работы МБДОУ в качестве региональной опорной и экспериментальной площадок за 2018-2019 г.**

В 2018-2019 учебном году МБДОУ продолжает работу в статусе региональной пилотной площадки по социально-коммуникативному направлению по теме «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации»

В соответствии с планом работы в текущем учебном году велась работа по следующим направлениям:

| <b>1. Мероприятия по работе с педагогами ДОУ</b>   |  |
|--|--|
| <p><b>Цель:</b><br/>Обобщение, систематизация опыта инновационной деятельности по разработке и внедрение в образовательную деятельность ДОУ современных технологий социализации дошкольников</p> | <p><b>1.Консультирование</b><br/>- «Пашки и шахматы в детском саду: играем и развиваем интеллект»<br/>- «Психологическая мозаика общения»<br/>- «Развитие саморегуляции и произвольности» (игры для дошкольников)<br/>- «Поддержка детской инициативы в процессе музыкальной деятельности»</p> <p><b>2.Семинар-практикум</b><br/>- «Современные технологии социализации дошкольника, как</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Задачи:</b><br/>способствовать повышению квалификации педагогических и психологических кадров по вопросам использования эффективных технологий социализации дошкольников, совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по социализации детей в ДОО.</p> <p>-обеспечить условия для организации и осуществления повышения педагогической компетентности родителей воспитанников ДОУ по социализации дошкольника</p> <p>- провести анализ организации образовательной работы по внедрению новых современных технологий социализации ребенка – дошкольника.</p> | <p>условие развития социального интеллекта, инициативы детей дошкольного возраста»</p> <p>- «Реализация ФГОС: построение партнерских взаимоотношений между семьей и ДОО»</p> <p><b>3.Круглый стол</b></p> <p>- «Проблемы внедрения и пути их решения современных технологий эффективной социализации ребенка в ДОО и пути их решения»</p> <p>- «Результаты внедрения различных методов и приемов по развитию социального интеллекта, инициативы дошкольников»</p> <p><b>4. Методические коворкинги</b></p> <p>- «Методы и приемы, способствующие развитию инициативы и самостоятельности в театрально – игровой деятельности»;</p> <p>- «Коммуникативные игры с дошкольниками»</p> <p>- «Коммуникативные танцы – игры для дошкольников»</p> <p><b>5. Школа молодого педагога</b></p> <p>- «Организация совместной образовательной деятельности»;</p> <p>- Мастер – класс «Дизайн – проекты в ДОУ»</p> |
| <p><b>2. Мониторинг успешности внедрения новых технологий социализации дошкольников</b></p>  |   |
| <p><b>Задачи:</b></p> <p>- определить наиболее важные проблемы социализации дошкольников, готовность педагога к инновационной деятельности;</p> <p>- выявить результаты внедрения каждой конкретной технологии на протяжении месяца</p>  | <p>Диагностические методики Н.П.Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО»</p>   |
| <p><b>3. Инновационные формы социализации дошкольников</b></p>   |   |
| <p><b>Цель:</b></p> <p>- организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников</p> <p><b>Задачи:</b></p>   | <p><b>1. «Клубный час»</b> (позитивная социализация ребенка в условиях ДОУ)</p> <p><b>2. «Коллективный проект»</b></p> <p>- «Цирк»,</p> <p>- «От зёрнышка до каравая»,</p> <p>- «Песочные истории»,</p> <p>- «Дети! Дорога! Безопасность!»</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>- Формировать навыки саморегуляции поведения дошкольников;</p> <p>- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.</p>  | <p><b>3. «Ситуация месяца»</b><br/>Каждую «Ситуацию месяца» дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца, иногда и более, в зависимости от её сложности и интереса к ней детей и педагогов.</p> <p>Содержание «Ситуации месяца» во многом зависит от региональных, национальных, возрастных особенностей детей и может варьироваться в широком диапазоне с соблюдением лишь названных рамок «Ситуации». Существует план мероприятий, связанных с «Ситуациями месяца», на учебный год.</p> <p><b>4. «Ежедневный рефлексивный круг»</b></p> <p><b>5. «Волшебный телефон»</b> (это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых).</p> <p><b>6. Проблемная педагогическая ситуация.</b><br/>Цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально – напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.</p> <p><b>7. «Парк развлечений»</b><br/><b>Цель:</b> формирование умения строить отношения с разными людьми, участвовать в устройстве жизни детского сада; овладевать разными способами деятельности.<br/>Специалисты ДОУ выносят на улицу свою атрибутику и организуют разные привлекательные пространства. Воспитатели выводят группы на прогулку, а дети сами решают к каким педагогам за какими занятиями им отправиться.</p> <p><b>8. «Дети – волонтеры»</b> (дети старшего дошкольного возраста имеют возможность помогать малышам собираться на прогулку, накрывать на стол, убираться в игровой комнате).</p> |
| <p><b>4. Мероприятия с применением современных технологий социализации дошкольников</b></p>  |  |
| <p><b>Цель:</b><br/>совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p><b>Задачи:</b><br/>- Повысить психолого-педагогическую культуру родителей, активизировать и обогатить их педагогические знания и умения;</p> | <p><b>1.Родительский Университет</b><br/><b>Кафедра семейной психологии:</b><br/>- «Социальная адаптация ребенка в обществе»<br/>- «Социальное развитие дошкольника: советы родителям»<br/>- «Жизненные навыки: уроки психологии»<br/><b>Кафедра компетентных родителей:</b><br/>- «Здоровье – это психофизическая гармония»</p> <p><b>2.Педагогические гостиные</b><br/>- «Профилактика простудных заболеваний. Вопросы по вакцинации»<br/>- «Счастливые родители» просвещение родителей в вопросах сохранения и укрепления психического здоровья их детей.</p> <p><b>3. Мастер – класс</b><br/>- «Волшебные игры Фрёбеля»<br/>- «Чудеса из ниточек».</p> <p><b>4. Центр игровой поддержки (адаптационные группы)</b></p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>- Оптимизировать детско-родительские отношения;<br/>Активизировать участие родителей в жизни ребенка и детского сада (рост посещаемости мероприятий).</p>                     | <p>- «Путешествие в страну Сенсорику»<br/>- «Двигайся, играя, здоровье обретая!»<br/>- «Полезныеговорилки»<br/><b>5. Детско-родительский проект</b><br/>- Совместный долгосрочный проект педагогов, воспитанников и родителей «Копилка добрых дел» (все возрастные группы);<br/>- Совместный долгосрочный проект педагогов, воспитанников и родителей «Мир безопасности»<br/><b>4. Виртуальное общение в работе с родителями</b><br/>- Сайт детского сада. Страница для родителей воспитанников.<br/>- <b>ВКонтакте</b> - страницы групп.<br/>- группа в viber «Совет родителей», Twitter – страница ДОУ<br/><b>5. Социальные акции.</b><br/>В ДОУ реализованы такие акции как:<br/>- Акция «Добровольник»<br/>- Акция «Покормите птиц зимой»<br/>- Акция «Новогодняя открытка»<br/>- Акция «Корзина доброты»<br/>- I Международная акция «Книжный глобус»<br/>- «Бумажный бум» акция по сбору макулатуры в учебных заведениях.<br/><b>6. Детско-родительский проект</b><br/>- Совместный долгосрочный проект педагогов, воспитанников и родителей «Копилка добрых дел» (все возрастные группы);<br/>- Совместный долгосрочный проект педагогов, воспитанников и родителей «Мир безопасности» все возрастные группы);<br/>- Совместный долгосрочный проект педагогов, воспитанников и родителей «Есть место спорту!» (все возрастные группы)</p> |
| <p><b>5. Трансляция опыта, сетевое взаимодействие региональных пилотных площадок</b></p>   |  |
| <p><b>Цель:</b><br/>- ознакомление педагогического сообщества с опытом работы пилотной площадки<br/>- обмен опытом работы пилотных площадок в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>Транслирование опыта работы проектной площадки на мероприятиях районного, городского, областного уровня<br/>- Взаимопосещение пилотных площадок. Круглые столы. Обмен опытом. - д/с №140 Самара (соц-ком)<br/>- Размещение на сайте СИПКРО методических продуктов пилотных площадок<br/>- Методические дни по пяти направлениям<br/>- Фестиваль педагогического творчества и мастерства работников системы дошкольного образования<br/>- Методическая неделя<br/>- Участие в публикациях альманаха<br/>- Семинары-практикумы, открытые показы по направлениям пилотных площадок (день открытых дверей)<br/>- IXX Межрегиональный фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г. Кинель)<br/>- Августовское совещание по актуальным проблемам</p>  |



|  |   |
|--|---|
|  | развития региональной системы образования (мастер-классы и пр.) |
|--|---|

Методические продукты, готовые к распространению:

1. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей «Инновационные формы работы детского сада по повышению педагогической компетенции родителей».
2. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, психологов и методистов «Система работы по взаимодействию родителей, детей и педагогов в образовательной среде ДОО».
3. Педагогический журнал «КУЧА - МАЛА» (в 9 частях).
4. Дайджест Региональная пилотная площадка – 2019 «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».
5. Скетчбук для педагогов «Школы волонтеров».
6. Буклет «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО».
7. Методические материалы в Альманах № 1: перспективное планирование технологии «Парк развлечений», методического приема «Диванчик дружбы», технологии «Рефлексивный круг» - второй год обучения; разработаны сценарии праздников к технологии «Ситуация месяца».

***Экспериментальная площадка федерального государственного  
автономного учреждения***

***«Федеральный институт развития образования»***

В 2018-2019 учебном году МБДОУ продолжает работу в статусе экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

**Направление деятельности сетевой экспериментальной площадки**  
разработка вариативных моделей Основных образовательных программ образовательных организаций, отражающих идеи ФГОС дошкольного образования, реализующих культурно-историческую концепцию систем и обеспечивающих развивающий характер образования.

**Тема:** «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС».

**Цель :** изучение образовательных эффектов реализации моделей вариативно-развивающего образования программы «Тропинки», как инструмента достижения требований ФГОС ДО и развития творческого потенциала личности дошкольника.

| Наименование этапа                    | Ожидаемый научно-методический и практический результат<br>(по этапам экспериментальной работы)  | Семинары, совещания   |
|---------------------------------------|---|---|
| Этап апробации 2017- 2019 учебный год | <p>Апробация новых подходов к организации развивающего индивидуального образовательного пространства ребенка в условиях разных видов образовательных организаций.</p> <p>Создание медиатеки материалов практического опыта организации образовательного процесса с использованием индивидуальных средств обучения.</p> <p>Представление опыта на Всероссийской конференции по итогам работы в 2017- 2019 учебном году</p> <p>Разработка методических рекомендаций практического опыта проектирования индивидуального образовательного пространства ребенка в образовательном процессе</p> | <p>Онлайн-обучение по программе ДПО «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как условие обеспечения качества дошкольного образования» («Педагогический университет “Первое сентября”»)</p> <p>Коуч-семинары, авторские семинары, мастер-классы по использованию современных развивающих средств активизации дошкольника в индивидуальном образовательном пространстве.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах Корпорации Российский учебник.</p> |
| Заключительный этап                   | <p>Систематизация и обобщение полученных результатов, проектирование ООП ОО с учетом принципов развивающего дошкольного образования. Распространение перспективных технологий развития и поддержки человеческих.</p>  | <p>Всероссийский форум «Развивающее дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы»</p>   |

По результатам работы в рамках экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный

институт развития образования» педагоги ДОО разработали модели Основной образовательной программы образовательной организации, инновационного управления образовательным процессом в ДОО по формированию социально – коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, модель социально – коммуникативного развития в ДОО, сетевого взаимодействия.

Педагоги и администрация создали необходимые условия организации образовательного процесса в ДОО:

- реализация общеобразовательной программы;
- реализация здоровьесберегающих образовательных технологий;
- обогащение предметно-пространственной среды;
- обеспечение психологического комфорта ребёнка в образовательном учреждении с целью сохранения физического и психического здоровья;
- высокий профессионализм воспитателей, специалистов дошкольного учреждения;
- организация совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельная деятельность дошкольников.

Педагоги образовательного учреждения приняли участие в профессиональном конкурсе методических разработок на тему «Мы маленькие дети - мы хотим играть!», принимают участие в вебинарах и онлайн – конференциях корпорации «Российский учебник», прошли обучение на образовательной платформе ЛЕКТА по курсу повышения квалификации «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка как условие обеспечения качества дошкольного образования».

### ***Научно – методическая работа в ДОО***

В 2017 – 2018 учебном году администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о. Самара заключили договор с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический

университет», именуемое в дальнейшем СГСПУ о совместной реализации научно-методического проекта по теме «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях».

Основной идеей проекта является:

создание условий для развития субъектности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и детско-родительских отношений.

Цель научно-методического проекта:

- концептуальное обоснование и внедрение модели развития субъектности дошкольников в детско-родительских отношениях на основе личностно - ориентированного подхода.

Научно-методический проект направлен на решение следующих задач:

- выявить условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях;

- разработать модель, включающую психолого-педагогические условия развития субъектности дошкольников в образовательной организации и семье;

- подготовить и внедрить в воспитательно-образовательную практику дошкольной образовательной организации и практику семейного воспитания методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию субъектности детей дошкольного возраста.

Научно-методический проект разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации», Уставом бюджетного учреждения.

Результаты, полученные в ходе выполнения научно-методического проекта, будут использоваться для обобщения передового педагогического опыта и выступлений на городских мероприятиях перед педагогическими работниками.

Для успешной реализации результатов научно-методического проекта разработанные материалы могут найти применение в детских садах города

Самары в целях развития субъектности дошкольников в детско-родительских отношениях.

### **1.6.1. Охрана здоровья и физическое развитие детей в ДОУ.**

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают органы здравоохранения совместно со штатными сотрудниками ДОУ. Медицинский персонал наряду с сотрудниками ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Медицинский кабинет оборудован аппаратурой для лечебно-профилактической и лечебно-оздоровительной работы, в частности, имеются: соллюкс, кварц тубусный и напольный, воздухоочиститель и др.

В ДОУ проводятся мероприятия для обеспечения охраны здоровья воспитанников:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания воспитанников;
- 3) определение оптимальной образовательной нагрузки, режима учебных занятий;
- 4) пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 8) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

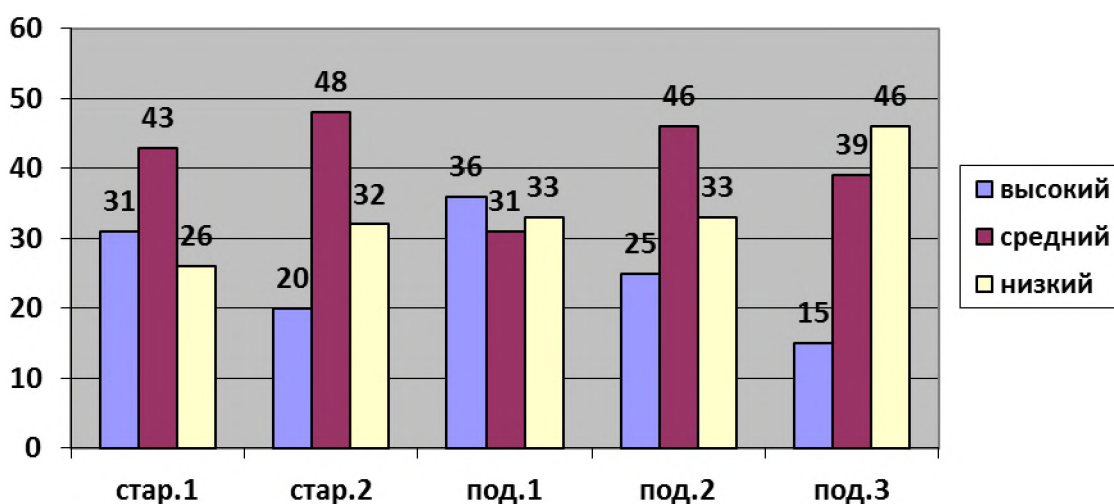
- 9) профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.
- 11) текущий контроль за состоянием здоровья воспитанников;
- 12) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 13) расследование и учет несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Для реализации задач по укреплению и охране здоровья детей, воспитанию культурно – гигиенических навыков, формированию начальных представлений о здоровом образе жизни с целью снижения заболеваемости детей проводились: совместные спортивные праздники, посвященные дню защитника Отечества, «Зимняя спартакиада», использование различных подвижных, хороводных и пальчиковых игр, проведение закаливающих мероприятий после сна, систематическое проведение физкультурных занятий, утренние гимнастики. Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащали представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

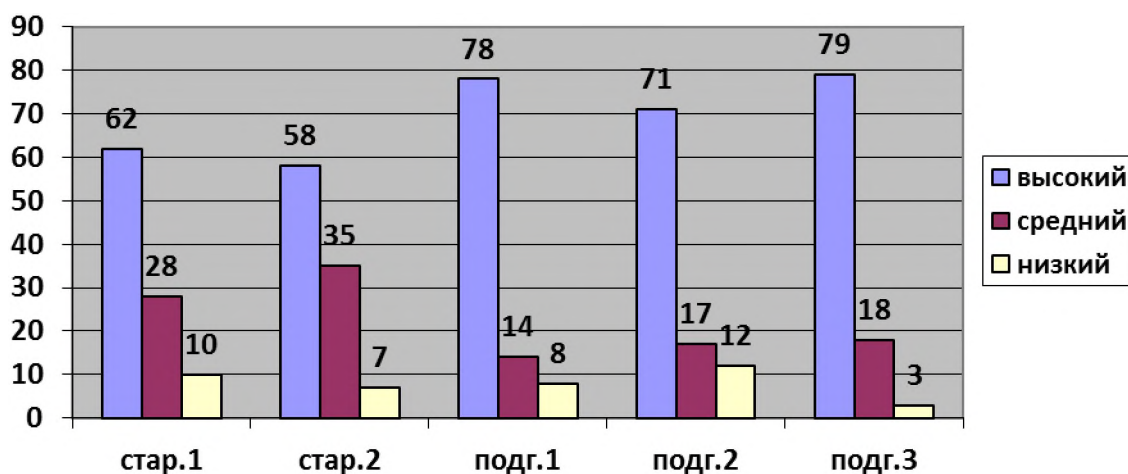
При планировании педагогами физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (гибкий, щадящий, адаптационный); организация двигательной активности; профилактика заболеваемости; закаливание.

Анализ результатов мониторинга уровня физической подготовленности воспитанников показал:

### Начало учебного года



### Конец учебного года



Средний показатель высокого уровня развития физических качеств в старших и подготовительных к школе группах:

Начало года – 25%

Конец года – увеличился до 70 %, что составило повышение результатов на 45 %

Низкий уровень развития физических качеств:

Начало года – 34 %

Конец года – уменьшился до 8 %. Следовательно, показатель развития физических качеств улучшился на 26 %.

В 2018 - 2019 году работа по физической культуре была ориентирована на состояние здоровья детей, повышение уровня физической подготовленности, учитывая интересы каждого ребенка и его индивидуальные способности. Владея разнообразными методами организации занятий, педагог Ефименко К.В. сочетал фронтальную и индивидуальную работу. На каждого ребенка заполнен паспорт здоровья, в котором отражено развитие его физических качеств. Причинами низкого развития физических качеств являются: индивидуальные особенности детей, низкая посещаемость отдельными детьми физкультурных занятий, часто болеющие дети. С детьми, имеющими низкий уровень физического развития, ведется индивидуальная работа с учетом физических и психологических особенностей каждого ребенка.

### **1.6.2. Организация питания в ДООУ.**

Организация питания детей возлагается на ДООУ, поставщик продуктов питания - ООО «Стимул».

Питание 5 - разовое – завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. Основным документом является СанПиН.

В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующей. Один экземпляр картотеки находится у старшей медицинской сестры, другой на пищеблоке. В питании детей используется йодированная



соль, соки, фрукты, кисломолочные продукты, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующей и подписанное старшей медицинской сестрой.

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

В 2018 - 2019 учебном году вопрос организации питания в ДОО освещался через родительские собрания, консультации, папки-передвижки, уголки для родителей.

Были подготовлены и проведены консультации для педагогов и младших воспитателей на тему «Знаем всё об этикете».

Систематически осуществлялась поверка весов на пищеблоке.

Разработаны и проведены мероприятия с детьми и родителями по формированию рационального пищевого поведения: семинары-практикумы для старших и подготовительных групп «Здоровое питание», «Человек есть то, что он ест».

### **1.6.3. Режим пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня, последовательность деятельности детей устанавливаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №140» г.о. Самара строится из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Режим пребывания детей в образовательном учреждении**  
**МБДОУ ЦРР детский сад №140 городского округа Самара**

| Образовательная деятельность   | Возраст детей  |           |           |           |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
|  | 3-4  | 4-5       | 5-6       | 6-7       |
| Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов (в день)                            | 480 мин.   | 440мин.   | 255мин.   | 120мин.   |
| Самостоятельная деятельность детей   | 120 мин  | 120 мин   | 120 мин   | 120 мин   |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП   | 30   | 30        | 30        | 30        |
| <b>Обязательная часть</b>  |  |           |           |           |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности |  |           |           |           |
| Вид деятельности   | 3-4  | 4-5       | 5-6       | 6-7       |
| Двигательная   | 3<br>(45)  | 3<br>(60) | 3<br>(75) | 3<br>(90) |
| Познавательная – исследовательская   | 2<br>(30)  | 2<br>(40) | 2<br>(50) | 3<br>(90) |
| Коммуникативно-речевая   | 2<br>(30)  | 2<br>(40) | 3<br>(75) | 3<br>(90) |
| Продуктивная   | 1<br>(15)  | 1<br>(20) | 2<br>(50) | 3<br>(60) |
| Музыкально – художественная  | 2<br>(30)  | 2<br>(40) | 2<br>(50) | 2<br>(60) |
| Итого:   | 10   | 10        | 12        | 14        |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>  |  |           |           |           |
| Художественно-эстетическое развитие<br>Социально – коммуникативное развитие                              | В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями |           |           |           |
| Образовательная нагрузка на ребенка  |  |           |           |           |
| Итого:   | 2ч.30мин.  | 3ч.20мин. | 4ч.25 мин | 7 час.    |

**1.6.4. Учебный план на 2018 - 2019 учебный год МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара**

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Учебный план ориентирован на 36 недель в год.

В учебном плане, в соответствии с ФГОС, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариантная часть (не менее 40%). Образовательная программа ДООУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня групп в соответствии с ФГОС уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы ДООУ отвечает требованиям ФГОС: построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие интегративных качеств у дошкольников.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 15 сентября по 23 мая. В середине учебного года (январь, март) для детей организуются недельные каникулы, во время которых непосредственно образовательная деятельность не проводится. В этот период преобладает игровая деятельность, проводятся викторины, конкурсы, тематические праздники развлечения, театрализованные представления.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;

- в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 20 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - 4 часов 25 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 - 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 7 часов 00 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационные технологии -направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

**Вывод:** непосредственно образовательная деятельность в 2018 – 2019 учебном году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с ООП ДОУ и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги самостоятельно корректируют (увеличивают или уменьшают) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

### **1.7. Оценка востребованности выпускников.**

В 2019 году педагоги дошкольного учреждения подготовили и выпустили 79 будущих первоклассников. Анализируя данные мониторинга, видно, что подготовительные к школе группы достигли высоких результатов – от 72% до 90% усвоения образовательной программы.

Наблюдается высокий процент в следующих направлениях развития:

Социально-коммуникативное развитие – 90 %

Познавательное развитие -90 %

Художественно-эстетическое развитие – 89 %

Зачислены в общеобразовательные школы и гимназии:

| Образовательные учреждения | Количество зачисленных | % от количества выпускников |
|----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Общеобразовательные школы  | 56                     | 71 %                        |
| Гимназии и лицеи           | 23                     | 29 %                        |

### 1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад в целом укомплектован педагогическими кадрами, по штатному расписанию – 30 единиц, фактически работает – 24 человека.

#### 1.8.1. Анализ педагогического состава по уровню образования, стажу работы, и квалификационной категории:

а) по уровню образования 79 % имеют высшее педагогическое образование:

Таблица 1

| Всего | Высшее<br>(в том числе кандидаты и доктора наук) |         | Незаконченное высшее |         | Среднее специальное |         | Среднее |         |
|-------|--|---------|----------------------|---------|---------------------|---------|---------|---------|
|       | Кол-во   | Процент | Кол-во               | Процент | Кол-во              | Процент | Кол-во  | Процент |
| 24    | 19   | 79      | 2                    | 8       | 3                   | 13      | -       | -       |

б) анализ по стажу работы (табл. 2):

Таблица 2

| до 3   |         | от 3-5 |         | от 5- 10 |         | от 10 - 15 |         | от 15 - 20 |         | 20 и более |         |
|--------|---------|--------|---------|----------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|
| Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во   | Процент | Кол-во     | Процент | Кол-во     | Процент | Кол-во     | Процент |
| 6      | 25      | 5      | 21      | 2        | 8       | 2          | 8       | 2          | 8       | 7          | 30      |

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

В настоящее время в ДОУ работают 13 педагогов, имеющих квалификационную категорию, что составляет 46% от общего числа работающих педагогов.

Таблица 3

| Всего | Высшая квалификационная категория |         | I квалификационная категория |         |
|-------|-----------------------------------|---------|------------------------------|---------|
|       | Кол-во                            | Процент | Кол-во                       | Процент |
| 24    | 5                                 | 20      | 8                            | 33      |

г) по количеству работников, имеющих отличия (табл. 4):

Таблица 4

| Всего | В том числе:     |   |  |                            |        |
|-------|------------------|---|--|----------------------------|--------|
|       | Народный учитель | Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных | Отличник образования, просвещения и т.п. | Воспитатель года (лауреат) | Прочие |
| 1     | -                | -   | -  | 1                          | -      |

### 1.8.2. Сведения о наличии педагогических кадров узкой специализации

В ДОУ работает 6 специалистов узкой специализации, имеющие высшее образование и курсовую подготовку в соответствии с должностью:

- 2 музыкальных руководителя;
- учитель-логопед;
- педагог – психолог;
- инструктор по физической культуре;
- медицинская сестра.

### 1.8.3. Повышение квалификации педагогических работников



За прошедший 2018-2019 учебно-образовательный год педагоги и специалисты ДООУ повысили уровень своей профессиональной компетенции. Прошли курсы повышения квалификации при СИПКРО – 4 педагога, СФ МГПУ – 2 педагога, ЦРО – 3 педагога, СГСПУ – 5 педагогов. План курсовой переподготовки сотрудников согласно планированию в электронной системе «Кадры в образовании» выполнен на 100 %. За прошедший 2018 -2019 учебно-образовательный год успешно прошли аттестацию на квалификационную категорию 5 человек: 4 педагога – на 1 категорию, 1 педагог – на высшую.

#### **1.8.4. Достижения педагогов и воспитанников в 2018- 2019 году**

##### *Конкурсы и фестивали:*

- ✓ II Региональный конкурс «Растим патриотов Самарской губернии для работников дошкольных образовательных организаций. Участники: воспитатели Кулясова А.В., Юдакова Е.Н., Азарова Л.Ю., инструктор по физической культуре Ефименко К.В. Победитель- воспитатель Кувшинова И.В. в номинации «Проекты патриотического воспитания детей»
- ✓ Городской конкурс «Безопасное колесо» среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих программу дошкольного образования. Коллектив воспитанников, педагогов и родителей МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара победитель, 3 место в районном этапе конкурса
- ✓ Конкурс методических разработок по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Участник воспитатель Азарова Л.Ю. Воспитатель Князева В.А. – победитель, 2 место в районном этапе конкурса в номинации «Методические разработки по проведению занятий и мероприятий для дошкольников»

- ✓ Городской конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений муниципальных образовательных учреждений. Коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара победитель в номинации «Зимнее вдохновение»
- ✓ Команда МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара победитель в VI районной спартакиаде «Будь здоров!» (конкурс визитных карточек)
- ✓ I Региональная выставка – конкурс авторских дидактических пособий по коррекционно – развивающей работе с детьми с ОВЗ «Палитра мастерства» Участники: воспитатели Сунчелеева Т.М., Легкодымова О.В., учитель – логопед Пашкова Е.А. Победитель, 2 место в номинации авторское дидактическое пособие по развитию и обучению детей с ОВЗ среди педагогов присуждается воспитателю Азаровой Л.Ю.
- ✓ II Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «КОСМОФЕСТ» 2019 Участники: воспитатели Азарова Л.Ю., Легкодымова О.В. в номинации «Навстречу к звездам»; воспитатели Колузанова М.С., Баландина М.А. в номинации «Техносреда»
- ✓ Городская игра «Педагогический старт 2019» , команда Советского района «Советские звезды» - победитель. Участники: воспитатели Кувшинова И.В., Колузанова М.С., Тимофеева М.С.
- ✓ Городской конкурс авторского творчества на противопожарную тематику «Человек доброй воли». Победитель, 3 место в номинации «Поэзия»; 1 место в номинации «Драматургия» - старший воспитатель Манушина О.В. Воспитатель Баландина М.А. – победитель, 2 место в номинации «Агитация и пропаганда»

- ✓ Городской форум образовательных инициатив муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара в 2019 году. Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара Барсукова Н.И. - победитель
- ✓ Городской конкурс муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2018 году. Коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара победитель в номинации «Развитие социального интеллекта и инициативы дошкольников в социальной сфере»
- ✓ Областной конкурс образовательных организаций Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2018 году. Коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара победитель в номинации «Развитие социального интеллекта и инициативы дошкольников в социальной сфере»

#### *Участие воспитанников ДОУ*

- ✓ Городской конкурс детского рисунка «Самара глазами детей» в 2018 году. Участники: Пияндин Олег, воспитанник подготовительной к школе группы № 3, воспитатель Воронцова О.Г.; Князева София, воспитанница старшей группы № 2, воспитатель Князева В.А.; Карпеев Марк, воспитанник подготовительной к школе группы № 2, воспитатель Касимова Р.Р.
- ✓ Районный турнир по игре в шашки «Шашечный вундеркинд – 2018». Участники: Кеняйкина Татьяна, воспитанница подготовительной к школе группы № 1, воспитатель Трубникова Д.С.; Сафронова Майя, воспитанница подготовительной к школе группы № 3, воспитатель Яхина

О.В. Победитель, 2 место Малежик Вадим, воспитанник подготовительной к школе группы № 3, воспитатель Воронцова О.Г.

- ✓ Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку. Участники: Лапшов Кирилл, Гилязев Амир, Говоркова Лидия, воспитанники старшей группы № 1, воспитатель Сентюрлова Т.А.; Князева София, воспитанница старшей группы № 2, воспитатель Князева В.А.; Угроватая Валя, воспитанница подготовительной к школе группы № 1, воспитатель Баландина М.А.
- ✓ Всероссийский Фестиваль – конкурс «Музыкальный сад». Диплом лауреата III степени танцевальной группе старшей группы № 1 МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара, в номинации «Хореография», музыкальный руководитель Мамонтова Л.А.
- ✓ Международный игровой конкурс «Человек и природа» Новосибирского центра продуктивного обучения. Участники воспитанники средней группы № 1 МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара, воспитатели: Кувшинова И.В., Феоктистова А.И.
- ✓ Городской творческий конкурс «Вкусный конкурс по правилам» среди муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих программу дошкольного образования. Участница Князева София, воспитанница старшей группы № 2. Воспитатель Князева В.А.
- ✓ II Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «КОСМОФЕСТ» 2019 Участники: Фадеев Кирилл, воспитанник младшей группы № 1 в номинации «Эксперименты каждый день или «Катастрофически опасная наука», воспитатели Азарова Л.Ю., Сунчелева Т.М. Победитель, 2 место в номинации «Тайны космического пространства» (семейный альбом) - Монин

Никита, воспитанник подготовительной к школе группы № 2, воспитатель Инякина Е.А.

- ✓ Региональный конкурс детского творчества «Талантики - 2019». Участники окружного этапа в номинации «Изобразительное творчество» Овчинникова Анастасия, воспитанница старшей группы № 2, воспитатель Князева В.А.; Никитина Мария, воспитанница подготовительной к школе группы № 1, воспитатель Колузанова М.С.; Шерстобитов Александр, воспитанник подготовительной к школе группы № 2, воспитатель Трубникова Д.С.; Музыка Софья, воспитанница подготовительной к школе группы № 2, воспитатель Инякина Е.А.; в номинации «Литературное творчество» Булашева Юлия, воспитанница средней группы № 1, воспитатель Кувшинова И.В.
- ✓ Региональный конкурс детского рисунка «Я рисую театр». Организаторы ГБУ СО «Телерадиокомпания «Губерния», ГБУК «Самарский академический театр оперы и балета». Участник Маслов Михаил, воспитанник подготовительной к школе группы № 2, в номинации «Мой любимый спектакль», воспитатели Инякина Е.А., Трубникова Д.С.
- ✓ Городской конкурс детско – юношеского творчества «Огонь – друг, огонь – враг». Участники конкурса в номинации «Художественно – изобразительное творчество. Рисунок»: Монин Никита, воспитанник подготовительной к школе группы № 2, педагог Инякина Е.А.; Жаринов Тимофей, воспитанник подготовительной к школе группы № 3, педагог Яхина О.В.; Князева София, воспитанница старшей группы № 2, педагог Князева В.А. Победители, 1 место – Маслов Михаил, педагог Трубникова Д.С.; 3 место – Кагарманова София, воспитанница старшей группы № 1, педагог Сентюрова Т.А.

**Обмен педагогическим опытом (участие и выступления)**

| Уровень      | Наименование мероприятий  |
|--------------|---|
| районный     | <p>1. Районный семинар – практикум «Система работы ДОУ по выявлению и психолого – педагогической поддержке детской одаренности» Музыкальный руководитель Мамонтова Л.А.</p> <p>2. Районная методическая неделя «Реализация деятельностного подхода в практике работы педагогов ДОУ» среди образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>Воспитатели Сунчелеева Т.М., Князева В.А. представили открытый показ НОД с детьми дошкольного возраста по «Познавательному развитию», «Социально – коммуникативному развитию»</p>   |
| городской    | <p>1. Городской семинар для работников дополнительного образования групп кратковременного пребывания и педагогов – организаторов «Воспитание основ здорового образа жизни у воспитанников группы кратковременного пребывания». Участник инструктор по физической культуре Ефименко К.В. презентовал опыт работы на тему «Использование различных форм двигательной активности в организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников. Танцевальная фитнес – программа – ZUMBA»</p> <p>2. Городская коворкинг-площадка на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №277» городского округа Самара «Применение игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольных учреждениях городского округа Самара». Воспитатель Юдакова Е.Н. представила открытый показ НОД на тему «Здравствуй, Весна!» в средней группе с использованием игрового набора «Дары Фребеля» (социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста)</p> <p>3. Городской форум образовательных инициатив муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара в 2019 году. Участники заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара Барсукова Н.И.; заместитель заведующего по ВМР Дергачева С.А.; старший воспитатель Манушина О.В.</p> <p>4. Городской практический семинар «Проектная деятельность молодых педагогов в рамках реализации приоритетных направлений отрасли «Образование». Участник – воспитатель Кувшинова И.В.</p> <p>5. Городская педагогическая мастерская «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» для организации образовательной деятельности в ДОУ». Воспитатель Юдакова Е.Н., учитель – логопед Пашкова Е.А. представили открытый показ образовательной деятельности на тему Квест – игра «На ракете полетим, космос мы узнать хотим» в средней группе (познавательное развитие)</p> |
| Региональный | <p>1. Августовский семинар – совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области «Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства». Участники семинара: заместитель заведующего по ВМР Дергачева С.А., старший воспитатель Манушина О.В., учитель – логопед Пашкова Е.А., инструктор по физической культуре Ефименко</p>  |

К.В., август 2018г

2. Региональная научно – практическая конференция «Реализация ФГОС Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики». Участники: воспитатели Ерисова Н.С., Кувшинова И.В. презентовали опыт работы на тему «Игровая среда – условие становления самостоятельной игры», сентябрь 2018г

3. Региональный научно – практический семинар «Семья и дети в современном мире». Участники: заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара Барсукова Н.И., старший воспитатель Манушина О.В., воспитатели Юдакова Е.Н., Кулясова А.В., ноябрь 2018 г

4. Региональный методологический семинар «Игровые технологии в свете требований ФГОС нового поколения: от замысла до реализации». Участники: заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара Барсукова Н.И., старший воспитатель Манушина О.В., воспитатели Юдакова Е.Н., Кулясова А.В., ноябрь 2018 г

5. Областной практико – ориентированный семинар «Театральная Перспектива 2018» на базе структурного подразделения детский сад «Ягодка» ГБОУ СОШ № 11 города Кинеля городской округ Кинель Самарской области. Участники: воспитатели Баландина М.А., Князева В.А., Юдакова Е.Н., ноябрь 2018г

6. Методический день по направлению «Речевое развитие» на тему «Инновационная практика в речевом развитии детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных опорных площадок по реализации ФГОС ДО в 2018 – 2019 учебном году. Участники: воспитатели Сентюрова Т.А., Кувшинова И.В., март 2019

7. Методический день по направлению «Физическое развитие» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных опорных площадок по реализации ФГОС ДО в 2018 – 2019 учебном году. Участники: воспитатель Князева В.А., инструктор по физической культуре Ефименко К.В., март 2019

8. Методический день по направлению «Художественно – эстетическое развитие» на тему «Освоение инновационного методического инструментария по художественно – эстетическому развитию дошкольников» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных опорных площадок по реализации ФГОС ДО в 2018 – 2019 учебном году. Участники: воспитатель Щербакова Е.Г., музыкальный руководитель Мухамеджанова О.Ю., март 2019

9. Методический день по направлению «Познавательное развитие» на тему «Игровые формы и средства познавательного развития детей дошкольного возраста» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных опорных площадок по реализации ФГОС ДО в 2018 – 2019 учебном году. Участники: воспитатели Слащева А.А., Феоктистова А.И., март 2019

10. Методический день по направлению «Социально – коммуникативное развитие» в формате детских площадок на тему «Новые технологии социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных опорных площадок по реализации ФГОС ДО в 2018 – 2019 учебном

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>году. Учитель – логопед Пашкова Е.А. представила свой опыт работы по реализации технологии социализации дошкольников «Проблемная педагогическая ситуация» в открытом показе образовательной деятельности с детьми с ОВЗ подготовительных к школе групп на тему Квест - игра по сказке «Гуси – лебеди». Воспитатели Сентюрова Т.А., Слащева А.А., музыкальный руководитель Мамонтова Л.А. представили опыт работы по реализации технологии социализации дошкольников «Ситуация месяца».</p> <p>Презентовали коллективный творческий проект с воспитанниками старшей группы № 1 «Цирк, цирк, цирк!», март 2019</p> <p>11. День открытых дверей по теме «Театральная карусель» на базе структурного подразделения «Детский сад № 3 «Теремок» ГБОУ СОШ с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области. Участник – воспитатель Сунчелеева Т.М., апрель 2019</p> <p>12. Участие в мероприятиях в рамках методической недели и деятельности опорных площадок по ФГОС ДО по теме «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях дошкольной образовательной организации». Воспитатели Сунчелеева Т.М., Яхина О.В., педагог – психолог Шептуховская Л.Г., музыкальный руководитель Мухамеджанова О.Ю. приняли участие в качестве слушателей. Воспитатель Сентюрова Т.А. презентовала опыт работы и выступила с докладом «Совместная деятельность детей, педагогов и родителей по формированию основ безопасного поведения у дошкольников», май 2019</p> <p>13. День открытых дверей в формате педагогического нетворкинга «Поликультурное пространство в детском саду как фактор социально-коммуникативного развития дошкольников» на базе АНО ДО «Город Детства» г.о.Кинель Самарской области. Участники: воспитатели Трубникова Д.С., Воронцова О.Г., май 2019</p> |
| Всероссийский | <p>1. Общероссийская заочная научно – практическая конференция «Проблемы модернизации российского образования на компетентно – ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения». Участник Пашкова Е.А., учитель – логопед. Выпуск статьи в электронном сборнике по итогам конференции, сентябрь 2018</p> <p>2. Семинар «Особенности и условия развития детей раннего возраста в комплексной образовательной программе «Первые шаги». Издательство «Русское слово», г.Москва. Слушатели: воспитатель Яхина О.В., старший воспитатель Манушина О.В., ноябрь 2018</p> <p>3. Семинар «От идеологии ФГОС ДО к практической реализации образовательной деятельности в ДОО на примере ООП «Вдохновение». Издательство «Национальное образование», г.Москва. Слушатели: заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара, старший воспитатель Манушина О.В., февраль 2019</p> <p>4. Всероссийская психолого – педагогическая ассамблея с Международным участием «Институт семьи и семейной практики в современном мире», приуроченной к 70-летию Международного дня защиты детей и Десятилетию детства в России. Выступление с докладами: воспитатели Касимова Р.Р., Трубникова Д.С., Сентюрова Т.А., Ноянова Е.А., Симбирева И.Г., педагог – психолог Шептуховская Л.Г., март 2019</p> <p>5. Научно – практический семинар «Современные тенденции в</p>  |



|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>образовании детей раннего возраста» с участием Дороновой Т.Н., 15.03.2019</p> <p>6. Научно – практический семинар Скоролуповой Оксаны Алексеевны «Образовательный процесс в современном детском саду: реализация STEM – технологий в дошкольном образовании». Слушатель заместитель заведующего по ВМР Дергачева С.А., старший воспитатель Манушина О.В., апрель 2019</p> <p>7. IX Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования. г.о. Кинель Самарской области. Участник фестиваля воспитатель Кувшинова И.В., апрель 2019</p> <p><b>ВЕБИНАРЫ:</b></p> <p>1. «Развитие мелкой моторики и зрительно – моторной координации у детей при подготовке к школе». Москва, корпорация «Российский учебник», октябрь 2018</p> <p>2. «Использование настольных игр нового поколения на занятиях воспитателя и логопеда». Москва, интернет – проект «Мерсибо», ноябрь 2018</p> <p>3. «Арт – терапия – работа с эмоциями ребенка». Москва, интернет – проект «Мерсибо», ноябрь 2018</p> <p>4. «Учимся думать, рассуждать, фантазировать. Готовим ребенка к школе» Москва, корпорация «Российский учебник», ноябрь 2018</p> <p>5. «Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью специализированной программы КИМП». Москва, интернет – проект «Мерсибо», декабрь 2018</p> <p>6. «Современные настольные игры. Их значение в интеллектуальном и эмоциональном развитии детей и детско – родительских отношений». Москва, корпорация «Российский учебник», декабрь 2018</p> <p>7. «Развитие пространственной ориентировки старших дошкольников», Москва, корпорация «Российский учебник», декабрь 2018</p> <p>8. «Сложные дети», или как общаться с активными и медлительными детьми», Москва, корпорация «Российский учебник», декабрь 2018</p> <p>9. «Использование развивающих настольных игр «Ребус» на индивидуальных и групповых занятиях в ДОУ». Москва, интернет – проект «Мерсибо», январь 2019</p> <p>10. «Особенности организации и проведения традиционных событий, праздников и мероприятий по системе М.Монтессори». Издательство «Учитель», февраль 2019</p> <p>11. «Комплексный подход к развитию речи (Логоритмика)». Всероссийский образовательный проект D-SEMINAR.RU, февраль 2019</p> <p>12. «Вызовы времени и педагогическая актуальность обеспечения преемственности дошкольного и начального уровней образования: окружающий мир». АО «Издательство «Просвещение», февраль 2019</p> <p>13. «Современное образование от 0 до 3: лучшие мировые практики. Система Эмми Пиклер». Москва, ФИРО РАНХиГС, апрель 2019</p> |
| международный | <p>1. Этнокультурный пленэр с Международным участием «Созвездие культур». Слушатели: заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара Барсукова Н.И., старший воспитатель Манушина О.В., воспитатели Юдакова Е.Н.,</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Кулясова А.В., октябрь 2018 г</p> <p>2. Международная Форсайт – сессия «Эффективное педагогическое образование». Слушатели: заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара Барсукова Н.И., старший воспитатель Манушина О.В., воспитатели Юдакова Е.Н., Кулясова А.В., октябрь 2018 г</p> <p>3. Международный научно – практический семинар «Личность профессионала: развитие, образование, здоровье». Участники: заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара Барсукова Н.И., старший воспитатель Манушина О.В., воспитатели Юдакова Е.Н., Кулясова А.В., январь 2019 г</p> <p>4. VIII Международный Педагогический форум «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы» Выступление с докладом инструктора по физической культуре Ефименко К.В. на тему «Современные формы работы с детьми по физическому развитию в дошкольных образовательных учреждениях». Выпуск статьи в сборнике по итогам Педагогического форума.</p> <p>5. Международная научно – практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка». Южное управление министерства образования и науки Самарской области, с.Большая Черниговка. Предоставление стендового доклада «Технология организации социальных акций в ДОУ» воспитателем Колузановой М.С.</p> <p>6. Международный образовательный Квиз «Социальная ситуация развития детей дошкольного возраста в современных условиях». Участники: воспитатели Тимофеева М.С., Чернухина Н.Ш., май 2019</p> |
|--|---|

**Вывод:** возможные перспективы кадрового обеспечения развития учреждения:

- сохранение кадрового потенциала,
- повышение уровня квалификации,
- повышение уровня образования.

## **1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

### **1.9.1. Методическая работа в ДОУ.**

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры всех участников образовательного процесса, создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей. Основными задачами методической работы 2018 -2019 году были:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.
7. Активное участие в проектной деятельности в статусе региональной опорной площадки по внедрению ФГОС ДО, экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения "Федеральный институт развития образования"

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течение года старшим воспитателем решалась задача сделать накопленный опыт лучших традиций ДОУ живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

В методическом кабинете ДОУ в течение года действовали выставки: «Коммуникативные игры с дошкольниками», «Мы соблюдаем правила

дорожного движения», «Здоровый образ жизни. Что мы знаем о нем?», «Успешный педагог – будущее России».

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы педагогических советов, проектной деятельности; план – график повышения квалификации педагогов; план аттестации педагогических кадров; передовой педагогический опыт, информация для педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики.

В методической работе нашего ДОО особое место отводится принципу индивидуально-дифференцированного подхода к педагогической деятельности воспитателей и специалистов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога. Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Наиболее эффективными формами организации методической работы в течение года являлись: педсовет, семинары, методические коворкинги, работа центра наставничества, методические объединения, открытые просмотры, медико-педагогические совещания, консультации, аттестация педагогов, заседания проектного совета, работа творческих групп, смотры – конкурсы, творческие отчеты, самообразование.

**Вывод:** социально-педагогический мониторинг показал:

- содержание способствует росту профессионального мастерства;
- формы педагогически целесообразны, результативны;
- методическая работа учит анализировать и оценивать педагогическую деятельность, планировать и организовывать педагогическую деятельность, размышлять о совершенствовании педагогической деятельности, включаться в педагогический поиск, творчество и опытно-экспериментальную работу.

**1.9.2. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса в 2018 – 2019 учебном году.**

1. Электронный педагогический журнал «КУЧА – МАЛА» (3 выпуска)  
<https://xn--140-5cdtbf0hi.xn--p1ai/ploshadka.html>
2. Элементы Аэробики как средство снятия эмоционального напряжения у педагогов ДОУ. Инструктор по физической культуре Ефименко К.В. Статья в сборнике: Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы. Материалы седьмого международного форума. Ответ.редактор Севенюк С.А.
3. Конспект НОД в средней группе по направлению: социально - коммуникативное развитие на тему "Здравствуй, Весна". Воспитатель Юдакова Е.Н. <http://mbdou61.ru/index.php/svedeniyaobobrazorg/proektnaya-ploshchadka>
4. Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе на тему: квест - игра "На ракете полетим, космос мы узнать хотим" <http://mbdou61.ru/index.php/svedeniyaobobrazorg/proektnaya-ploshchadka>
5. Квест - игра по сказке «Гуси – лебеди». Конспект интегрированной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с ОВЗ. Сборник статей. Проблемы модернизации российского образования на компетентностно – ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения: материалы пятой всероссийской заочной научно – практической конференции. Самара, октябрь 2018г. – июнь 2019г.- Самара: ЦППО, 2019,- 493с.

## **1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Информационное обеспечение ДОО организуется через сбор, уточнение, распространение и способствует:

- обеспечению всех участников педагогического процесса разносторонней информацией;
- повышению самооценки педагогов, уверенности в себе.

Таким образом, информированность помогает в достижении основной цели - активизации деятельности коллектива ДОО, направленной на решение поставленных задач по воспитанию и обучению детей.

Система информационного обеспечения ДОО включает в себя несколько блоков, в каждом из которых определено содержание информации, когда, кто ее собирает и анализирует, где она используется.

### **Нормативно-правовая база деятельности ДОО**

- Конституция РФ;
- Федеральные и региональные законы, постановления Правительства РФ;
- государственные образовательные стандарты;
- приказы и инструкции федеральных ведомств.

### **Организационная деятельность ДОО**

- лицензия;
- свидетельство о государственной регистрации;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- договор с учредителем;
- устав ДОО;
- программа развития ДОО;
- годовой план ДОО;
- договоры с различными организациями.

### **Научно-методическое обеспечение ДОУ**

- подбор и систематизация материалов в методическом кабинете;
- система методической работы в ДОУ;
- сведения о самообразовании педагогов;
- передовой педагогический опыт.

### **Воспитание и образование**

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- развитие в игровой деятельности;
- речевое развитие;
- развитие в изобразительной деятельности;
- развитие в музыкальной деятельности;
- развитие в театрализованной деятельности;
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие элементарных естественно-научных представлений;
- развитие экологической культуры;
- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

### **Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью**

- сведения о составе семьи;
- сведения об изучении запросов родителей на образовательные услуги;
- план работы родительского комитета;
- материалы по организации родительских собраний;
- материалы по организации дополнительных образовательных услуг.

### **Преимственность в работе детского сада и школы**

- договор о совместной работе;
- планы совместных мероприятий для детей, педагогов, родителей;
- диагностика развития детей, поступающих в школу;

- анализ успеваемости выпускников детского сада.

### **Здоровье и здоровый образ жизни**

- показатели здоровья;
- показатели физического развития и физической подготовленности детей;
- результаты диспансеризации;
- акты санитарно-гигиенического режима ДООУ;
- акты организации рационального питания;
- план-график физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- результаты выборочной диагностики детей подготовительной к школе группы;
- анализ работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

### **Структура информационного обеспечения деятельности ДООУ**





## Интернет-ресурсы

| <b>Информационно-энциклопедическая система</b>   |  |
|--|--|
| <p>-Википедия - <a href="#">энциклопедия</a></p> <p>-«Яндекс.Словари» - <a href="#">поиск толкований и переводов</a></p> <p>-<a href="#">Рубрикон. Энциклопедии, словари, справочники</a></p> <p>-<a href="#">Дошкольная педагогика энциклопедия</a><br/>/Брокгауз-Ефрон и БСЭ</p> <p>-<a href="#">Проблемное поле для воспитателей</a><br/>/Здоровьесберегающая организация воспитательного процесса в специальной дошкольной педагогике.</p>   | <p><a href="http://www.Wikipedia.ru">http://www. Wikipedia.ru</a></p> <p><a href="http://www.slovari.yandex.ru">http://www.slovari.yandex.ru</a></p> <p><a href="http://www.rubricon.com">http://www.rubricon.com</a></p> <p><a href="http://www.gatchina3000.ru/.../bse/032/749.htm">http://www.gatchina3000.ru/.../bse/032/749.htm</a></p> <p><a href="http://www.academy.edu.by/.../logoped/poledlavos.htm">http://www.academy.edu.by/.../logoped/poledlavos.htm</a></p>  |
| <b>Информационно-методические ресурсы</b>  |  |
| <p>-<a href="#">Российский общеобразовательный портал</a> /Каталог ресурсов по педагогике. Региональные справочники. Официальные документы/</p> <p>-<a href="#">Образовательная система Школа 2100:... концептуальные документы</a></p> <p>-<a href="#">Образование   Дошкольное образование  ... образовательные программы...</a></p> <p>-<a href="#">Педагогика.Рефераты. Педагогическая литература. Дошкольная педагогика история</a></p> <p>-<a href="#">Современные подходы к организации методического кабинета</a></p> <p>-Методика дошкольного воспитания</p> <p>-<a href="#">Образовательный портал Ucheba.com -... личность, дошкольное воспитание</a></p> <p>-<a href="#">ДОШКОЛЯТА - авторский сайт о воспитании детей от рождения до семи лет</a></p> <p>-<a href="#">Всё для детского сада. Методические</a></p> | <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.school2100.ru/program/program_pre.html">http://www.school2100.ru/program/program_pre.html</a></p> <p><a href="http://www.profkniga.ru/cat/1011.htm">http://www.profkniga.ru/cat/1011.htm</a></p> <p><a href="http://compebook.ru/school/25_4.htm">http://compebook.ru/school/25_4.htm</a></p> <p><a href="http://dob.1september.ru/2002/18/11.htm">http://dob.1september.ru/2002/18/11.htm</a></p> <p><a href="http://www.center-sozvezdie.ru">http://www.center-sozvezdie.ru</a></p> <p><a href="http://www.uceba.com">http://www.uceba.com</a></p> <p><a href="http://www.doshkolyata.com.ua">http://www.doshkolyata.com.ua</a></p> <p><a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/metod">http://www.ivalex.vistcom.ru/metod</a></p> |

разработки.

- «Солнышко» - детский портал
- Дошкольное воспитание - Практический материал, разработанный для сотрудников детских садов и родителей
- [ИНТ: образовательные средства и решения](#)
- [Дети сети](#). Детский информационный портал: сборник статей по вопросам детского воспитания, образования, здоровья
- [Наши Дети: проект для родителей, воспитателей, гувернеров](#)
- [Детская психология для родителей: материалы МГППУ](#)
- [Всё для детского сада: материалы по дошкольной педагогике](#)
- [Игровая комната](#). Материалы для организации детского досуга. Сборник развивающих игр: кроссворды, загадки
- [Все для детского сада: страница Алексея Иванищина](#). Широкий спектр материалов по воспитанию и обучению детей в детском саду
- [Развитие воображения у детей: обучающие программы](#). Пособия для изучения истории искусств, музыкальные сказки
- [Детская страничка](#). Коллекции педагогической литературы, публикаций и иных материалов по темам: развитие способностей, физическое развитие, семья, психолог
- [Детская площадка](#). Коллекции игр для дошкольников и школьников
- [Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном](#)

6-2.htm

<http://www.Solnet.ee><http://www.doshvozzrast.ru><http://www.detiseti.ru><http://ourkids.info><http://www.psypparents.ru/><http://www.ivalex.vistcom.ru/><http://playroom.com.ru/><http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm><http://alisastd.ru/><http://www.komi.com/Baby/>

|  |  |
|--|--|
| <p><u>образовании</u></p> <p>-<u>Умный ребенок: портал для родителей</u></p>   | <p><a href="http://www.detplo.narod.ru">http://www.detplo.narod.ru</a></p> <p><a href="http://www.rebenok.com">http://www.rebenok.com</a></p>  |
| <b>Электронные газеты и журналы</b>  |  |
| <p>-Учительская газета</p> <p>-Журнал «Дошкольное воспитание»</p> <p>-Журнал «Обруч»</p> <p>-Журнал «Воспитание дошкольников»</p> <p>-<u>Журнал «Современный Детский Сад»</u></p> <p>-Журнал «Ребенок в детском саду»</p> <p>-Журнал «Игра и дети»</p> | <p><a href="http://www.ug.r">http://www.ug.r</a></p> <p><a href="http://www.dovosp.ru/?mnu">http://www.dovosp.ru/?mnu</a></p> <p><a href="http://www.obruch.ru">http://www.obruch.ru</a><a href="http://www.svclub.ru/?an=library_vd1">http://</a></p> <p><a href="http://www.svclub.ru/?an=library_vd1">http://www.svclub.ru/?an=library_vd1</a></p> <p><a href="http://www.arkty.ru/journal/">http://www.arkty.ru/journal/</a></p> <p><a href="http://www.dovosp.ru/">http://www.dovosp.ru/</a></p> <p><a href="http://www.i-deti.ru/">http://www.i-deti.ru/</a></p> |
| <b>Российские поисковые системы</b>  |  |
| <p>Информационно-поисковая система yandex</p> <p>Информационно-поисковая система Rambler</p> <p>Поисковая система GOOGLE</p>   | <p><a href="http://www.yandex.ru">http://www.yandex.ru</a></p> <p><a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a></p> <p><a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a></p>   |

**Периодические издания:**

1. Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов»

В ДОУ функционируют 5 стационарных компьютеров, 8 ноутбуков. Доступ к единой сети «Интернет» имеется у 8 компьютеров, беспроводная сеть Wi - Fi

### **1.10. Оценка материально-технической базы.**

Здание построено по типовому проекту. Здание двухэтажное, построено из кирпича, облицовано белыми панелями. Здание обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, электричеством.

В состав территории Центра входят: площадь, занимаемая зданием, групповые участки, физкультурная площадка, хозяйственный двор с постройками.

Каждая возрастная группа имеет для прогулок свое постоянное место, свой групповой участок, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, верандой с навесом. Дальнейшее оборудование участков и спортплощадки - одна из основных задач дошкольного учреждения.

Центр располагает музыкальным залом, общей площадью 150 кв.м., спортивным залом, имеются медицинский и физиотерапевтический кабинеты, оборудованные аппаратурой для лечебно-профилактической и лечебно-оздоровительной работы, в частности, имеются: солюкс, кварц тубусный и напольный, воздухоочиститель и др. Имеются кабинеты: психолога и логопеда, методический, а также изостудия, комната коррекции.

Состояние материальной базы соответствует задачам ДООУ: каждая группа имеет групповое помещение, спальню, моечную для умывания, санузел, душевую, раздевалку, запасной выход.

В детском саду в 2018-2019 году функционировало 11 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Обеспеченность демонстрационными материалами, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ более 80 %.

Для организации и проведения учебно - воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры -5, ноутбуки – 8, сканеры, диапроекторы, микроскопы, фильмоскопы, фотоаппарат, музыкальная система - 1, магнитофоны -10, фортепиано -2, ксероксы, принтеры (в том числе цветной), игровой детский компьютер, интерактивная приставка, проектор - 3, экран - 3.

В наличии разнообразные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемым основным общеобразовательным программам и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

| <b>В ДОУ созданы условия для:</b>         | <b>Содержание</b>  |
|---|--|
| -коррекционной работы                     | логопедический кабинет, физиотерапевтический кабинет с оборудованием, кабинет психолога, физкультурный зал.  |
| - сенсорного и интеллектуального развития | <p>аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, пластинок, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература;</p> <p>дидактические игры, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки;</p> <p>демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.</p> |
| - развития экологической культуры         | карты климатических зон, дидактические игры, наборы картин, муляжи;  |

|   |  |
|---|--|
|   | условия для выращивания и ухода за растениями (комнатные растения, фруктовые и декоративные деревья, цветники).  |
| - развития представлений о человеке в истории и культуре          | подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России;<br><br>игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов.  |
| - безопасности детей в природе, на улице, дома                    | дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно - ролевой игре «Автомобилисты», настольно-дидактические игры, пособия.   |
| развития у детей элементарных естественно — научных представлений | глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой;<br><br>литература и детские энциклопедии для познавательного чтения   |
| - развития речи детей   | Библиотеки в группах для детей и сотрудников, детские периодические издания, наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, кубики и пособия Зайцева, таблицы, схемы, и др.  |
| - художественно эстетического развития детей                      | изостудия, оснащенная мольбертами, индивидуальными столами;<br><br>необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм. |
| - развития театрализованной деятельности детей                    | уголки театра, оснащенные разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма   |
| - развития детей в музыкальной деятельности                       | музыкальный зал, 3 пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, маракасы и др.<br><br>музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.   |
| - физического развития детей                                      | атрибуты для сюжетных занятий, инвентарь для выполнения основных движений, маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы,  |

|  |  |
|--|--|
|  | лыжи, велотренажеры, беговые дорожки;<br><br>спортивно — игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола. ракеты для лазания, лесенки различной конфигурации, горки. |
|--|--|

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования. Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений направленных на :

- оценку освоения образовательной программы детьми - анализ достижения детьми промежуточных и итоговых результатов, контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП в соответствии с ФГОС; контроль за наличием в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых

мероприятий в рамках реализации ООП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей;

- создание условий для реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО по следующим направлениям:

- требования к кадровому обеспечению;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к учебно-материальному обеспечению;
- требования к медико-социальному обеспечению;
- требования к информационно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- требования к финансовому обеспечению;
- выполнение «Программы развития ДОУ».



### 1.12. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

| №      | Показатели  | Единица измерения |
|--------|---|-------------------|
| 1.     | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1.   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 359               |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 359               |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | 10                |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе  | 0                 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0                 |
| 1.2.   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 0                 |
| 1.3.   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | 359               |
| 1.4.   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 359/100%          |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов)   | 359/100%          |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | 0                 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания   | 0                 |
| 1.5.   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 59/16%            |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | 59/16%            |

|        |   |        |
|--------|---|--------|
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | 59/16% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу  | 59/16% |
| 1.6.   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 7,6    |
| 1.7.   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 24     |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 19/79% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 19/79% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 3/13   |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 3/13%  |
| 1.8.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/46% |
| 1.8.1. | Высшая  | 5/20%  |
| 1.8.2. | Первая  | 8/33%  |
| 1.9.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |        |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
| 1.9.1.  | До 5 лет  | 11/46%   |
| 1.9.2.  | Свыше 30 лет  | 2/8%     |
| 1.10    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 12/50%   |
| 1.11.   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 1/ 4%    |
| 1.12.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/100%  |
| 1.13.   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 13 / 48% |
| 1.14.   | Соотношение «педагогический работник»/ «воспитанник» в дошкольной образовательной организации   | 24/359   |
| 1.15.   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |          |
| 1.15.1. | Музыкальный руководитель  | Да       |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре  | Да       |
| 1.15.3. | Учитель-логопед   | Да       |
| 1.15.4. | Логопед   | Нет      |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
| 1.15.5  | Учитель-дефектолог  | нет      |
| 1.15.6. | Педагог-психолог  | да       |
| 2.      | Инфраструктура  |          |
| 2.1.    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 11 кв.м  |
| 2.2.    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 1,2 кв.м |
| 2.3.    | Наличие физкультурного зала   | Да       |
| 2.4.    | Наличие музыкального зала   | Да       |
| 2.5.    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да       |

