

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 140» городского округа Самара. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Программа задаёт целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребёнка, а также необходимые условия для реализации программы.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки». Программа разработана авторским коллективом ГБНУ Московского института развития образования –

Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой и др.

Цель Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.)

Общие сведения о Программе

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования: «Истоки» /под ред. Л.А.Парамоновой/.

Объем обязательной части Программы составляет 91% от ее общего объема.

Иные 9 % составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, а также поддержку детско-родительских отношений.

Следует отметить, что в контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара, входят дети с речевыми нарушениями, дети с

ОВЗ. Логопедический пункт в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара осуществляет оказание коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи II – III уровня.

Психолого-педагогическое содержание:

Цель: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Предметом деятельности педагога – психолога ДОО выступают интегративные качества ребенка, формируемые на протяжении дошкольного возраста.

Цель деятельности педагога - психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей программе, создание психологических условий для успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ООПДО.

Задачи деятельности педагога - психолога:

- выявление динамики становления интегративных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с комплексной образовательной программой «Истоки» педагогический коллектив использует парциальные программы.

В направлении художественно-эстетического развития: интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников от 2 до 7 лет. «Цвет творчества» Дубровская Н.В.

Цель: через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

1. Развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
2. Формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
3. Развитие интеллектуально - творческого потенциала личности дошкольника;

4. Формирование художественно – творческого потенциала личности дошкольника;
5. Формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
6. Развитие цветового зрения, художественно – образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

В направлении социально-личностного развития: программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

Цель: Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
2. Формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
3. Развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностям представлениям, элементарным общепринятым нормам.
4. Развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновения потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.
5. Развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.
6. Формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),

преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения.

7. Формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
8. Формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
9. Формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

В направлении социально-личностного развития: реализация современных технологий эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Автор Гришаева Н.П.

Цель: организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Вся жизнь ребёнка в ДОО должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми.

Педагогические технологии социализации дошкольника.

1. «Клубный час»
2. «Ситуация месяца»
3. «Проблемная педагогическая ситуация»
4. «Социальная акция»
5. «Ежедневный рефлексивный круг»
6. «Коллективный проект».
7. «Дети-волонтеры»
8. «Волшебный телефон»
9. «Развивающее общение»

Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и каждая отдельно.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а *совместная деятельность* детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.