

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 140» городского округа Самара

РОССИЯ, 443090, г. Самара, ул. Блюхера, д. 32 тел.: (846) 224-64-80е-mail: mdoucrr140@mail.ru

Согласовано на педагогическом совете
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад № 140» г.о. Самара
Протокол № 1
« 03 » августа 20 21 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 140» г.о. Самара
Н.И.Барсукова
« 03 » августа 20 21 г.
Приказ № 28 1-од



Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного
возраста с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 140»
городского округа Самара

Самара, 2021

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

В МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №140» г.о. Самара функционирует логопедическая служба.

Основная цель деятельности логопедического пункта ДОУ - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

С целью выявления детей с ОВЗ в начале учебного года учитель-логопед проводит обследование речевого развития воспитанников ДОО. Воспитатели групп путем наблюдения выявляют у воспитанников индивидуально-типологические особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер.

Результаты логопедического обследования доводятся до сведения воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников. По результатам обследования учитель-логопед выявляет детей, имеющих речевые нарушения и нуждающихся в коррекционно-развивающих логопедических занятиях. Воспитатели по результатам наблюдения выявляют детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Родители этих детей получают рекомендацию пройти освидетельствование в МКУ г.о.Самара ГПМПЦ с целью уточнения заключения (получают направление).

Для воспитанников, предоставивших в ДОО заключение ГПМПЦ, разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП), в основе которой лежит «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», предназначенная для специалистов дошкольных

организаций, в которых воспитываются дети раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития и дети дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

В соответствии с АОП на каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

В соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом с детьми, получившими заключение МКУ г.о.Самара ГПМПЦ, организуется коррекционная работа в условиях ДОО с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. С этой целью в ДОО осуществляется интеграция коррекционно-развивающего содержания в структуру НОД, а также во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком с ЗПР являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня.

По мере коррекции у детей имеющих расстройства и достижения детьми нормы психического развития решением психолого-медико-педагогического консилиума ДОО происходит выпуск детей с логопедических занятий. На освободившиеся места решением консилиума ДОО зачисляются новые дети с заключением МКУ г.о.Самара ГПМПЦ.

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности:

В штатном расписании ДОО с целью реализации АОП дошкольного образования для детей с ТНР имеются: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми: каждый ребенок имеет возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. На начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и

образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В ДОО созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные программой цели и выполнить задачи.

Дети с ЗПР имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для

развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно-исследовательского* развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического* развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОО созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОО имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для

развития дыхания и пр.

В ДОО имеются помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

ДОО оснащена необходимой предметно-развивающей средой, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, а также необходимой мебелью, техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарем, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры). Административные помещения ДОО имеют подключение к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего**

детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

В каждой группе ДОО имеется помощник воспитателя, который оказывает помощь в проведении подгрупповых и индивидуальных занятий: при необходимости помогает воспитанникам с ЗПР дойти до кабинета учителя-логопеда, доводит детей после занятия до группы. Если индивидуальное занятие проводится с ребенком во время прогулки группы, помощник воспитателя сопровождает ребенка до участка.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья:

В течение всего учебного года осуществляется постоянная взаимосвязь всех участников общеобразовательного процесса:

Методист (старший воспитатель) обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя, каждый имеет среднее профессиональное или высшее профессиональное образование с обязательным повышением квалификации в области оказания помощи детям с задержкой психического развития в объеме не менее 144 часов.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалиста. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий.

Учитель-логопед работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы ДОО педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Психолог основной акцент делает на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, формирование произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков

социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПП консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

Примерный пакет диагностических методик, характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка и его личности, используемых педагогом-психологом в работе с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации

- Метод наблюдения

- Оценка двигательных функций (психомоторики)

- Повторяй за мной и игра в мяч

- Коробка форм

- Пирамидка и мисочки

- Конструирование по образцу
- Повторение слов и предложений
- Вопросы по картинкам
- Мисочки (включение в ряд) (с 4 лет)
- Классификация по заданному принципу (с 4 лет)
- Рисунок человека
- Рисунок семьи (с 4 лет)
- Два дома (с 4 лет)
- Три желания и шапка-невидимка (с 4 лет)

*Примерный пакет диагностических методик,
характеризующих развитие познавательной деятельности ребенка
и его личности, используемых педагогом-психологом в работе
с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)*

- Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации

- Метод наблюдения
- Качественная оценка параметров психической деятельности (по И.А.

Коробейникову)

- Оценка двигательных функций (психомоторики)
- Составная доска Сегена
- Рисунок человека
- Скопируй точки
- Скопируй фразу
- Методика Пьерона-Рузера
- Запоминание двух групп слов
- Запоминание двух фраз
- Установление последовательности событий
- Рассказ по картинкам
- Самое непохожее
- Нелепицы

- Диагностика возможности использования схематизированного образа ("Схематизация") (с 6 лет)

- Детская предметная классификация
- Методика "Исключение предметов"
- Цветные прогрессивные матрицы Равена
- Два дома
- Лестница
- Три желания и шапка-невидимка
- Эмоциональные лица
- Методика оценки мотивации речевого речения (С.М. Валявко)
- Узнавание фигур (с 6 лет)
- Вербальный тест Керна-Йирасека (с 6 лет)
- Домик (с 6 лет)
- Опосредованное запоминание (с 6 лет)
- Классификация геометрических фигур (обучающий эксперимент по

А.Я. Ивановой) (с 6 лет)

- Понимание логико-грамматических конструкций (с 6 лет)
- Угадай картинку (с 6 лет)
- Установление связей и отношений на вербальном материале (с 6 лет)
- Графический диктант (с 6 лет)

Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет)

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка
- Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.
- Методика обследования объема пассивного и активного словарного запаса
- Оценка понимания речи

- Методика обследования звуковой стороны речи
- Обследование связной речи
- Понимание и употребление предлогов

Примерный пакет диагностических методик, выявляющих особенности состояния всех компонентов и функций речи для логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

- Метод наблюдения за коммуникативным поведением ребенка
- Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата
- Состояние общей и мелкой моторики
- Оценка состояния волевых процессов (внимание, усидчивость, работоспособность)
- Методика обследования звуковой стороны речи
- Обследование навыка восприятия и воспроизведения ритмических структур
- Обследование слоговой структуры слова
- Обследование фонематического восприятия
- Методика обследования словарного запаса
- Понимание и употребление предлогов
- Методика обследования грамматического строя:
 - Согласование имени существительного с другими частями речи
 - Согласование имени существительного и глагола в прошедшем времени
 - Согласование имени существительного (местоимения) и глагола в настоящем времени
 - Согласование имени существительного и притяжательного местоимения
 - Словоизменение. Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже

- Словообразование
- Обследование связной речи
- Методика обследования просодической стороны речи
- Методика обследования заикания

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

В соответствии с АОП на каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

В соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом с детьми, получившими заключение МКУ г.о.Самара ГПМПЦ, организуется коррекционная работа в условиях ДОО с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание образовательной деятельности в группах МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о. Самара выстроено в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки». Программа разработана авторским коллективом ГБНУ Московского института развития образования – Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой и др. Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в соответствии с вариативной образовательной программой дошкольного образования «Тропинки».

В) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Оборудование кабинета педагога-психолога

1. Шкаф для методических разработок и документации
2. Столы для детей
3. Стулья детские
4. стулья 2
5. Стол рабочий
6. Ноутбук Lenovo
7. Принтер
8. Музыкальный центр
9. Методические средства для диагностики (психологические тесты)
10. Материалы для продуктивной деятельности (альбомы для рисования, цветная бумага, цветной картон, цветные карандаши, простые карандаши)
11. Дидактические пособия («Дары Фрёбеля», игры на развитие тактильных ощущений, учебно-игровые пособия, настольно-печатные пособия, дидактические куклы и игрушки)
12. Учебно-методическая литература

Г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

- перспективно-тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий (всех узких специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ЛФК);

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в младшей группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности
<p style="text-align: center;">Занятие № 1. (По сюжету русской народной сказки «Курочка Ряба»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 5. Развитие внимания и памяти. 6. Совершенствование навыков общения. <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с Белочкой. Упражнение «Комплименты» - Упражнение «Узнай, кто спрятался?» - Упражнение «Вспомяни сказку» - Упр. «Большой круг – маленький круг» - Упр. с матрешкой - Конструирование по образцу - Упр. «Кто в домике живет?» - Игра «По порядку становись» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия.
<p style="text-align: center;">Занятие №2. (по сюжету сказки В. Сутеева «Петух и краски»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. - Упражнение «Комплименты» - Создание проблемной ситуации (по сюжету сказки) - Упр. «Петушки» - Упр. «Разноцветные карандаши» - Упр. «Угадай, кто спрятался» - Динамическая пауза «Гномы-великаны» - Игровая мотивация «Маленькие волшебники» - Раскрашивание по образцу - Упр. «Коробки с карандашами» - Упр. «Коробки с карандашами – 2»

	окружающим, развитие эмпатии.	- Аплодисменты для друга - Ритуал окончания занятия. Рефлексия.
Занятие №3. (по р.н.с. Репка»)	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» - Упр. «Что бывает круглым?», «Что бывает желтым?» - Пересказ сказки с показом персонажей на фланелеграфе - Упр. «Дружно в ряд» - выстраивание сериационного ряда геометрических фигур – персонажей (по образцу) - Упр. «Запомни и назови» - Упр. «Назови и нарисуй» - Упр. «Слушай внимательно» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие №4.	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	- Встреча с игровым персонажем – Белкой и бельчонком. Упр. «Комплименты» - Упр. «Найди одинаковые предметы» - Упр. «Кто где живет?» - Упр. «Две собачки» - Игра «Зеркало» - Ритуал окончания занятия. - Рефлексия
Занятие №5.	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения.	- Встреча с игровым персонажем – собачкой Жучкой. Упр. «Комплименты» - Упр. «Назови и нарисуй» - Упр. «Картинки - Запоминалки» - Упр. «Какой предмет лишний?» - Упр. «Кролик – заяц» - Упр. «Накорми домашних животных»

	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- Упр. «Лягушки» - Ритуал окончания занятия. - Рефлексия
Занятие № 6.	1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- Встреча с игровыми персонажами. Упр. «Комплименты» - Упр. «Пять слов» - Упр. «Я знаю, что бывает круглым» - Упр. «Рисуем фигуры» - Упр. «Фигуры под зонтиком» - Упр. «Пирамидки» - Упр. «Кузнечик» - Ритуал окончания занятия. - Рефлексия
Занятие № 7.	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Когда это бывает?» - Упр. «Узнай, назови, покажи» - Упр. «Помоги рыбкам» - Упр. «Пушистый – гладкий» - Упр. «Вороны» - Ритуал окончания занятия. - Рефлексия
Занятие № 8.	1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной	- Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)» - Упр. «Цветные кубики» - Упр. «Горячий, холодный, теплый» - Упр. «Собери целое» - Упражнение «Домики» - Ритуал окончания занятия. - Рефлексия

	<p>речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
Занятие № 9.	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Когда это бывает?» - Упр. «Загадки - отгадки» - Игра «Зайчата и волк» - Упр. «Что изменилось?» - Упр. «Рисуем по точкам» - Упр. «Найди отличия» - Упр. Четвертый лишний» - Динамическая пауза - Ритуал окончания занятия. - Рефлексия
Занятие № 10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование невербальных средств общения.</p> <p>6. Воспитание нравственно-волевых качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Когда это бывает?» - Упр. «Изобрази игрушку» - Упр. «Паровоз с вагончиками» - Упр. «По-порядку становись» - Упр. «Соедини линиями одинаковые рисунки» - Игра «Лохматый пес» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия

<p>Занятие № 11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. - Упр. «Комплименты» - Упр. «Времена года – месяцы» - Рисование по образцу - Упр. «Предмет, который мне нравится» - Упр. «По-порядку становись» - Упр. «Игрушки – запоминалки» - Игра «Кто летает?» - Ритуал окончания занятия. - Рефлексия
<p>Занятие № 12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. - Упр. «Комплименты» - Упр. «Предмет, который мне нравится» - Упр. «Горячий, холодный, теплый» - Упр. «Прилетели птицы» - Игра «Кто самый внимательный?» - Ритуал окончания занятия. - Рефлексия
<p>Занятие № 13</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. - Упр. «Комплименты» - Инсценировка сказки «Бычок - смоляной бочок» - Упр. «Прятки с матрешками» - Упр. «В гости куколки пришли – найди отличия» - Упр. «Фигуры и предметы – найди похожие» - Упр. «7 слов» - Упр. «Четвертый лишний» - Упр. «Кто самый внимательный?» - Ритуал окончания занятия. - Рефлексия

<p>Занятие № 14</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти! 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой истории. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. - Упр. «Комплименты» - Пересказ р.н.с. «Бычок - смоляной бочок» - Упр. «Запомни и нарисуй» - Упр. «Классификация фигур» - Упр. «Четвертый лишний» - Упр. «Мамы и детки» - Динамическая пауза «Замри!» - Ритуал окончания занятия. - Рефлексия
<p>Занятие № 15</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. - Упр. «Комплименты» - Рассказывание сказки «Репка» (настольный театр) - Упр. «Сериационный ряд» - Упр. «Фигуры и предметы» - Упр. «Времена года» - Игра «Отгадай, чей голосок» - Ритуал окончания занятия. - Рефлексия
<p>Занятие № 16</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой истории. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. - Упр. «Комплименты» - Упр. «Что мы делаем с утра?» - Упр. «Части суток» - Упр. «Рисуем по – порядку» - Рисование «Моя любимая игрушка». Беседа по рисунку. - Игра «Отгадай, чей голосок» - Ритуал окончания занятия. - Рефлексия

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в средней группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности
Занятие № 1.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Игровая мотивация – встреча с «Колобком» - Упр. – беседа «Что видел Колобок в лесу?» - Упр. «У медведя в корзинке» - Упр. «Лисичкины задачки» - Упр. «Придумай новой сказочки конец» - Упр. «Колобки» - Упр. «10 слов» - Упр. «Зеваки» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие №2.	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	- Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Прятки с медведями» - Игровая мотивация «Сказочное письмо» - Упр. «Классификация по величине» - Динамическая пауза «Игра с Мишуткой» - Упр. «Какой предмет лишний?» - Упр. «Продолжи ряд» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия

<p>Занятие №3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Когда это бывает?» - Упр. «С какого дерева листок» - Заучивание стихотворения - Упр. «Что изменилось?» - Упр. «Последовательные картинки» - составление рассказов. - Упр. «Зеваки» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
<p>Занятие №4.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Времена года» - Повторение заученного стихотворения - Упр. «Найди отличия» - Упр. «Осенние приметы» - «Фруктово-овощные загадки» - Упр. «Кто самый внимательный?» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия

<p>Занятие №5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Запомни и расскажи» - Упр. «Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки?» - Разучивание стихотворения и рассказывание для персонажа - Упр. «Что где лежит?» - Упр. «Дорисуй фигуры» - Упр. «Наоборот» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
<p>Занятие № 6.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Повторение заученного стихотворения - Упр. «Части суток» - Упр. «Строим дом» - Упр. Запомни картинки» - Игра «Ам» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия

<p>Занятие № 7.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Заучивание рифмовки - Упр. «Строим избушку для зайчишек» - Упр. «Ты – мое зеркало» - Упр. «Чего не хватает?» - Упр. «Ну-ка цифры, встаньте в ряд» - Упр. «Пиктограммы» - Упр. «Тяжелый чемодан» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
<p>Занятие № 8.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Повторение заученной рифмовки. - Упр. «Найди и зачеркни» - Упр. «Последовательные картинки» - Заучивание стихотворения - Упр. «Листопад» - Упр. «Зевака» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
<p>Занятие № 9.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Когда это бывает?» - Рассматривание картины «зимний лес» - Упр. «Прилетели птицы» - Упр. «Перепрыгни через ручеек» - Упр. «Дорисуй предметы» - Упр. «разложи по-порядку» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Вспоминай» - Упр. «Запомни и раскрась» - Упр. «Что сначала, что потом» - Упр. «Классификация фигур» - Упр. «Наоборот» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Когда это бывает?» - Упр. «Части суток» - Упр. «Классификация фигур» - Упр. «Запомни и построй» - Упр. «Мы рисуем зиму» - Игра «Ам» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Мы считаем хором» - Упр. «Четвертый лишний» - Упр. «Как играем мы зимой?» - Составление рассказа по серии сюжетных картин - Упр. «Снежинки» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Мишкины задачки» - Упр. «Зимние правила» - Упр. «Чьи детки» - Упр. «Кто здесь лишний?» - Упр. «Кто, где живет?» - Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали -

	отношения к окружающим.	покажем» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Группировка по заданному признаку» - Упр. «Признаки времен года» - Упр. «Что это?» - Упр. «Меньше – больше» - Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Каких фигур больше?» - Упр. «Запомни предметы» - Упр. «Закончи предложения» - Упр. «Разложи по порядку» - Игра «Замри!» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Времена года» - Упр. «Что лишнее?» - Упр. «Нарисуй подходящий предмет» - Упр. «Нарисуй подходящую фигуру» - Упр. «Раскрась картинку» - Упр. «Зеркало» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия

**Календарно – тематическое планирование
коррекционно-развивающей работы в старшей группе**

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности
Занятие № 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Мотивация – путешествие в сказку - Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» - Упр. «Найди, зачеркни, сосчитай» - Упр. «Дикие животные – домашние животные» - Упр. «Построим домик» - Динамическая пауза - Упр. «Выбери дорожку» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Мотивация – «Сказочники: новый конец старой сказки» - Упр. «Теремки» - Упр. «Мышкина задачка» - Упр. «Соедини точки по порядку» - Игра «Зайцы и волк» - Упр. «Лисичкины задачки» - Упр. «Грибы и шишки» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия

<p>Занятие №3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. Запомни фигуры и знаки» - Упр. «Дом и сад» - Упр. «Задача» - Упр. «Кто самый внимательный» - Упр. «Раздели и собери: часть и целое» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
<p>Занятие №4.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Осенние приметы» - Упр. «Найди, дорисуй, зачеркни» - Разучивание стихотворения - Рассматривание картины - Упр. «Перелетные птицы» - Упр. «Любимое животное» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
<p>Занятие №5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «закончи предложение» - Упр. «Четвертый лишний» - Упр. «Сходства и различия» - Упр. «Найди ворон» - Упр. «Стихотворные задачи» - Упр. «Продолжи ряд» - Игра «Пятнашки по кругу» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия

<p>Занятие № 6.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Времена года» - Упр. «Раскрась зонтик» - Упр. «Найди фигуру, поставь знак» - Упр. «Стихотворная задачка» - Упр. «Последовательные картинки» - Упр. «пожалуйста» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
<p>Занятие № 7.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Запомни и нарисуй» - Упр. «Рассказы – загадки» - Упр. «Расскажи о предмете» - Упр. «Раскрась то, что нравится» - Упр. «Вкусная задачка» - Упр. «Сказочные герои» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия
<p>Занятие № 8.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» - Упр. «Разминка для ума» - Упр. «Четвертый лишний» - Упр. «Рассмотри, запомни, назови» - Упр. «Слушай и рисуй» - Упр. «Последовательные картинки» - Игра «Пятнашки по кругу» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия

<p>Занятие № 9.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал вхождения в сказочную страну - Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная шапочка» (с заменой персонажей) - Инсценирование «правильной сказки» с помощью кукол настольного театра - Упр. «Закончи предложение – твой конец истории» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.
<p>Занятие № 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал вхождения в сказочную страну - Сочиняем старую сказку на новый лад «Красная шапочка» - Инсценировка сказки с помощью кукол. - Упр. «Рисуем радость». - Выставка работ. Рефлексия - Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны
<p>Занятие № 11</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал вхождения в сказочную страну - Упр. «Ходит сказочка по кругу» - Рассказывание сказки «Обида» - Игра «Мышь и мышеловка» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия. - Выход из сказочной страны

	<p>коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	
Занятие № 12	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>- Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>- Упр. «Моя сказочная история»</p> <p>- Упр. «Салют»</p> <p>- Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны</p>
Занятие № 13	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	<p>- Ритуал вхождения в сказочную страну</p> <p>- Чтение сказки «Лиса и журавль»</p> <p>- Инсценировка сказки</p> <p>- Упр. «Определи на ощупь»</p> <p>- Ритуал окончания занятия. Рефлексия. Выход из сказочной страны.</p>

<p>Занятие № 14 и 15</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал вхождения в сказочную страну «Волшебный цветок» - Упр. «Я – сказочный герой» - Проблемная ситуация. - Упр. «Я спешу на помощь» - Игра «Колечко» - Ритуал окончания занятия. - Рефлексия. Выход из сказочной страны.
<p>Занятие № 16</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуал вхождения в сказочную страну - Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди» - Инсценирование отрывка сказки - Упр. «Я – взрослый» - Ритуал окончания занятия. Рефлексия

Календарно – тематическое планирование

коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе «Приключение будущих

первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет»

Тема	Цель	Содержание непосредственно образовательной деятельности
Занятие № 1.	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.2. Знакомство со школьными правилами.3. Развитие произвольности поведения.4. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.	<ul style="list-style-type: none">- Упр. «Вежливые слова»- Упр. «Школьные правила»- Игра «Трутень и пчелы»- Физкультминутка- Упр. на развитие тонкой моторики- Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие №2.	<ol style="list-style-type: none">1. Повторение школьных правил.2. Развитие произвольного поведения.3. Развитие внимания и мышления.4. Развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.	<ul style="list-style-type: none">- Упр. «Вежливые слова – вежливые ответы»- Упр. «Школьные правила»- Упр. «Отгадывание загадок»- Игра «Пол – нос – потолок»- Физкультминутка- Упр. «Фигурки из счетных палочек – 1»- Упр. «Рисунок человека»- Ритуал окончания. Рефлексия

Занятие №3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия. 4. Развитие фонематического восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Вежливость» - Упр. «Школьные правила» - Пальчиковая гимнастика - Упр. «Корректирующая проба» - Упр. на выявление пространственных представлений. - Физкультминутка - Упр. «Звуковые прятки» - Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие №4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие восприятия и мышления. 3. Развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Трутень и пчелы» - упр. «Потопаем – похлопаем» - Упр. «Складываем и считаем» - Физкультминутка - Упр. на развитие зрительно-моторной координации. - Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие №5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие групповой сплоченности. 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо - моторной координации и внимания. 4. Развитие кругозора, речи и мышления. 5. Диагностика самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Паутинка» - Упр. «Школьные правила» - Пальчиковая гимнастика - Упр. «А в школе ...» - Упр. «Цветные дорожки» - Физкультминутка - Диагностическое задание «Автопортрет» - Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Обучение работе в тетрадах. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие понятийного мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Вежливые слова» - Упр. на развитие произвольности - Физкультминутка - Игра «Трутень и пчелы» - Упр. «Классификация» - Ритуал окончания. Рефлексия

Занятие № 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения и выразительных движений. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие внимания и восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упр. «Передаем по кругу» - Упр. «Говорит один – говорим хором» - Упр. «Фигурный диктант» - Физкультминутка - Упр. «Разрезные картинки» - Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие выразительности движений 2. Развитие внимания и произвольности 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Закрепление порядковых числительных. 5. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги. 6. Развитие логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Изобразим животных» - Упражнение «Фигуры» - Упражнение «Говорит один – говорим хором» - Пальчиковая гимнастика - Упр. «Соединим точки по порядку» - Упр. «Фигурный диктант» - Физкультминутка - Упр. «Третий - лишний» - Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Расширение кругозора и развитие речи. 3. Тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности. 4. Развитие пространственной ориентации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Летает - не летает» - Упр. «Фигуры» - Упр. «Разноцветные фигурки» - Физкультминутка - Упр. «Сортировка» - Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие координации движений. 2. Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 5. Развитие речи, воображения и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Дотроньтесь до ...» - Упр. «Марионетка» - Упр. «Сложим по образцу» - Физкультминутка - Упр. «Лежачая восьмерка» - Упр. «хорошо или плохо» - Пальчиковая гимнастика» - Ритуал окончания. Рефлексия

Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения и координации движения. 2. Повышение уровня школьной компетентности. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие воображения и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Робот» - Упр. «Правильно – неправильно» - Упр. «Клеточный диктант» - Физкультминутка» - Упр. «Что в мешочках?» - Рисование «Подарок» - Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольного поведения. 2. Знакомство с понятием «Симметрия». 3. Развитие моторики и координации. 4. Развитие конструктивного мышления. 5. Тренировка зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Пол – нос – потолок» - Упр. «Симметрия» - Упр. «Ладонь – кулак – ребро» - Упр. «Что исчезло?» - Физкультминутка - Упр. «Фигурки из треугольников» - Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольного поведения. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие пространственной ориентации. 4. Тренировка тонкой моторики. 5. Развитие внимания и зрительной памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Море волнуется» - Игра «Отгадай» - Пальчиковая гимнастика - Упр. «Внимание – рисуем!» - Физкультминутка. - Рисование «Времена года» - Ритуал окончания. Рефлексия
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие самоконтроля. 2. Развитие фонематического восприятия. 3. Развитие внимания и зрительной памяти. 4. Закрепление понятий «больше», «меньше». 5. Развитие речи и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Карусели» - Упр. «Звуковые прятки» - Пальчиковая гимнастика - Упр. «Внимание – рисуем!» - Упр. «Узоры» - Физкультминутка - Упр. «Говорит один – говорим хором» - Ритуал окончания. Рефлексия

<p>Занятие №15</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словарного запаса и фонематического восприятия. 2. Повторение букв и цифр. 3. Развитие тонкой моторики. 4. Развитие внимания и мышления. 5. Тренировка умения работать по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Скажи наоборот» - Упр. «Складываем буквы» - Упр. «Угадываем цифры» - Пальчиковая гимнастика - Упр. «Отличительные признаки» - Физкультминутка - Упр. «Чужое слово» - Упр. «Точечный диктант» - Ритуал окончания. Рефлексия
<p>Занятие № 16</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Тренировка моторики и координации. 3. Развития логического мышления. 4. Развитие пространственной ориентировки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали – покажем». - Игра «Пол – нос – потолок» - Игра «Угадаем словечко» - Пальчиковая гимнастика - Упр. «Четвертый – лишний» - Физкультминутка - Упр. «Самолеты»

