

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 03.08.2021 г.

Утверждаю  
Приказ № 25 – 1 – од от 03.08.2021 г.  
Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 140» г.о.Самара  
Н.И.Барсукова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
кружка «Слышу звуки»  
для детей с 6 до 7 лет**

Ознакомительный уровень  
Срок реализации: 1 год  
Возраст: 6 – 7 лет

Разработчик: учитель – логопед Пашкова Е.А.

Самара, 2021

## Содержание:

Пояснительная записка.

Учебно-тематический план.

Содержание изучаемого курса.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Список литературы.

## **Пояснительная записка**

**Направленность программы** – социально-педагогическая. Программа нацелена на обучение, воспитание и развитие детей в возрасте 6 - 7 лет посредством учебно-игровых технологий.

### **Актуальность программы**

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.).

Кроме того, существует тесная связь и взаимообусловленность между нарушениями устной речи, письма и чтения. Несформированность представлений о звуковом составе слова приводит не только к специфическим нарушениям письма, но и к своеобразным нарушениям чтения. Нарушения чтения распространяются как на способы овладения чтением, так и на темп чтения, а иногда – и на понимание прочитанного. При этом они делают много самых разнообразных ошибок.

Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Слышу звуки». Она позволяет не только сформировать правильное произношение звуков речи у дошкольников, но и совершенствовать все стороны речи детей

подготовительной группы, а также обеспечивает подготовку к овладению грамотой.

**Актуальность программы** заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку. Дети, занимающиеся по данной программе, получают знания, умения и навыки сверх программы детского сада, быстрее и безболезненнее адаптируются к школе. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые помогут ему адаптироваться и успешно учиться в школе.

**Новизна** данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: полноценных произносительных навыков, фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных форм звукового анализа и синтеза, но также особое внимание уделяется развитию лексико-грамматической стороны речи.

**Отличительные особенности программы** обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, запоминание и воспроизведения слоговых рядов и цепочек слов, упражнения на развитие слуховой памяти, поиск закономерности и т.д. Необходимость

объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

При составлении Программы учитывалось:

- время занятий по дополнительному образованию детей
- соответствие СанПиН 2.4.1.3049-13
- соответствие ФГОС дошкольного образования - Приказ Минобрнауки

России от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### ***Адресат программы***

Программа адресована для детей дошкольного возраста, 6-7 лет. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Программа рассчитана на познавательный материал в объеме 36 часов по 1 занятию в неделю с сентября по май, длительностью 30 минут. Все 36 часов отводятся на практическую деятельность дошкольников. Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования, во второй половине дня.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Цель программы – формирование запаса знаний, умений и навыков, которые помогут детям успешно овладеть навыками чтения и письма, а также успешно обучаться в школе.

### **Задачи**

#### **Обучающие задачи:**

- дать знания об окружающем мире;
- формировать грамотную речь, умение выражать свои мысли;
- формировать графические навыки;
- активизировать навыки использования полученных знаний и умений

в практической деятельности.

### **Развивающие задачи:**

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развить словесно-логическое мышление;
- развить мелкую моторику и координацию движений;
- развить звуковую культуру речи;
- развить фонематический слух;
- развить самостоятельность;
- развить умения сравнивать, обобщать, группировать, анализировать, синтезировать;
- раскрыть и сохранить своеобразие и индивидуальность каждого ребенка.

### **Воспитательные задачи**

- формировать культуру общения и поведения в коллективе
- сформировать и развить чувство собственного достоинства;
- создать устойчивую среду интеллектуального и нравственного общения для роста личности;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность,

### **Коммуникативные задачи**

- Формирование навыка овладения определенными вербальными и невербальными средствами общения.
- Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы.
- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; умение грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание.

## **Используемые образовательные технологии, методы и средства обучения**

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности:

- занятия проходят в учебно-игровой форме с плавным переходом от одного вида деятельности к другому, с использованием сказочных персонажей, наглядных пособий.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология развивающего обучения.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, аналитический, репродуктивный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

## Тематическое планирование

(1 год обучения – возраст дошкольников 6-7- лет)

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Звуки [y], [a]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение начального ударного гласного звука.</li> <li>2. Различение на слух звуков [y], [a].</li> <li>3. Анализ звукового ряда из трёх гласных</li> <li>4. Припоминание картинок и называние их с количественными числительными <b>один, одна, одно.</b></li> <li>5. Договаривание предложений по картинкам (употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа).</li> </ol>	1
2.	Звуки [и], [о]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение на слух звуков [и], [о] из слов</li> <li>2. Звуковой анализ ряда из трёх гласных.</li> <li>3. «Разложи картинки» - отбор картинок на заданные звуки</li> <li>4. Упражнение в употреблении по образцу именительного падежа множественного числа существительных</li> <li>5. Договаривание предложений (по картинке) существительными в косвенных падежах</li> </ol>	1
3.	Звуки [п] - [п']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение на слух звуков [п], [п'] из слов</li> <li>2. Характеристика, сравнение звуков [п] - [п']</li> <li>3. Игра «Наоборот»</li> <li>4. Звуковой анализ обратных слогов.</li> <li>5. «Разложи картинки» - отбор картинок на заданные звук</li> <li>6. Игра «Отгадай последний звук»</li> </ol>	1
4.	Звуки [т] - [т']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение на слух звуков [т], [т'] из слов</li> <li>2. Характеристика, сравнение звуков [т] - [т']</li> <li>3. «Разложи картинки» - отбор картинок на заданные звуки</li> <li>4. Звуковой анализ обратных слогов.</li> <li>5. Игра «Договори слово»</li> <li>6. Согласование количественных числительных 1,2,5 и существительных</li> </ol>	1
5.	Звуки [к] - [к']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение на слух звуков [к], [к'] из слов</li> <li>2. Характеристика, сравнение звуков [к] - [к']</li> <li>3. Игра «Наоборот»</li> <li>4. «Разложи картинки» - отбор картинок на заданные звуки</li> <li>5. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.</li> <li>6. Игра «Закончи слово»</li> </ol>	1
6.	Звуки [х] - [х']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение на слух звуков [х], [х'] из слов</li> <li>2. Характеристика, сравнение звуков [х] - [х']</li> <li>3. Игра «Наоборот»</li> <li>4. «Разложи картинки» - отбор картинок на</li> </ol>	1



		<p>заданные звуки.</p> <p>5. Звуковой анализ прямого слога</p> <p>6. Игра «1-2-5-9» - упражнение в согласовании количественных числительных и существительных.</p>	
7.	Звук [ы]	<p>1. Выделение звука [ы], произнесение, характеристика звука.</p> <p>2. Звуковой анализ, синтез и преобразование слогов.</p> <p>3. Воспроизведение слоговых рядов</p> <p>4. Упражнение в образовании и употреблении именительного падежа множественного числа существительных и притяжательных прилагательных с суффиксом <b>-ин-</b>.</p> <p>5. Игра «Какой лист? Какая ветка? Какое полено?»</p>	1
8.	Звуки [м] - [м']	<p>1. Выделение на слух звуков [м], [м'] из слов</p> <p>2. Характеристика, сравнение звуков [м] - [м']</p> <p>3. Игра «Наоборот»</p> <p>4. «Разложи картинки» - отбор картинок на заданные звуки</p> <p>5. Звуковой анализ слова <b>мак</b></p> <p>6. Игра «Путаница» - упражнения с деформированной фразой</p>	1
9.	Звуки [с] - [с']	<p>1. Отгадывание загадок. Выделение звуков [с] - [с'] из слов-отгадок.</p> <p>2. Характеристика, сравнение звуков [с] - [с']</p> <p>3. Игра «Наоборот»</p> <p>4. Звуко-слоговой анализ слов <b>суп, гусь</b>, составление схем слов.</p> <p>5. Составление предложений по картинкам</p> <p>6. Игра «Эхо» - словообразование относительных прилагательных, согласование их с существительными</p> <p>7. Игра «Путаница» - упражнения с деформированной фразой</p>	1
10.	Звуки [н] - [н']	<p>1. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>2. Выделение звуков [н] - [н'] из слов.</p> <p>3. Характеристика, сравнение звуков [н] - [н'].</p> <p>4. Игра «Наоборот».</p> <p>5. «Разложи картинки» (отбор картинок на заданные звуки)</p> <p>6. Упражнение в образовании сложных слов</p> <p>7. Игра «Закончи слово»</p>	1
11.	Звуки [з] - [з']	<p>1. Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>2. Выделение звуков [з] - [з'] из слов.</p> <p>3. Характеристика, сравнение звуков [з] - [з'].</p> <p>4. Игра «Наоборот».</p> <p>5. «Разложи картинки» (отбор картинок на заданные звуки)</p> <p>6. Звуко-слоговой анализ, составление схем слов <b>зима, зонт</b>.</p>	1

		7. Игра «Путаница» - Упражнение с преобразованием деформированной фразы с предлогами <i>за, из-за</i>	
12.	Звуки [с] - [з]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание по характеристике, произнесение, сопоставление звуков [с] – [з].</li> <li>2. Различение звуков [с] – [з] на слух</li> <li>3. Игра «Наоборот»</li> <li>4. Отбор картинок для Сони и Зои.</li> <li>5. Подбор родственных слов к слову <i>заяц</i></li> <li>6. Добавление предлогов <i>за, из-за</i> в предложения</li> </ol>	1
13.	Звуки [б] - [б']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание по характеристике, произнесение, сопоставление звуков [б] – [б'].</li> <li>2. Различение звуков [б] – [б'] на слух</li> <li>3. Игра «Наоборот»</li> <li>4. Отбор картинок на звук [б], потом на звук [б']</li> <li>5. Игра «Назови ласково»</li> <li>6. Звуко-слоговой анализ, составление схем слов <i>бинт, зубы, бусы, бант</i>.</li> </ol>	1
14.	Звук [в]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука, произнесение, характеристика звука [в].</li> <li>2. Отбор картинок на звук [д], определение места звука в отобранных картинках.</li> <li>3. Составление схем слов <i>квас, звон, звук, буква</i>.</li> <li>4. Составление предложений по картинкам, деление их на слова.</li> <li>5. Распространение предложений по вопросам.</li> </ol>	1
15.	Звук [д]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок. Выделение звука [д], произнесение, характеристика звука.</li> <li>2. Отбор картинок на звук [д], определение места звука в отобранных картинках.</li> <li>3. Звуко-слоговой анализ, составление схем слов <i>домик, дымок</i></li> <li>4. Игра «Большой – маленький»</li> <li>5. Составление предложений из слов в начальной форме с включением предлогов</li> </ol>	1
16.	Звуки [т] - [д]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание по характеристике звуков [т], [д], произнесение, сопоставление.</li> <li>2. Игра «Наоборот»</li> <li>3. Отбор картинок на [т], [д] с определением слогового состава</li> <li>4. Составление схем слов <i>судак, бидон, дубок, сидит, диван</i></li> <li>5. Игра «Кто это?»</li> </ol>	1
17.	Звуки [г] - [г']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение, характеристика, сопоставление звуков [г] - [г']</li> <li>2. Игра «Наоборот»</li> </ol>	1

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Отбор картинок на звук [г], потом на звук [г'] с определением слогового состава.</li> <li>4. Звуко-слоговой анализ слов <i>книга, книги, бумага, бумаги</i>, составление схем слов.</li> <li>5. Игра «Договори предложение» - упражнение в употреблении количественных числительных <b>один, одна, два, две, пять</b> в косвенных падежах с существительными</li> </ol>	
18.	Звук [э]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произнесение, характеристика звука [э].</li> <li>2. Звуко-слоговой анализ слов <i>поэт, поэмы, эскимо, эскимосы</i>, составление схем слов.</li> <li>3. Составление предложений. Деление предложений на слова.</li> <li>4. Словообразование относительных прилагательных (от названия материала, из которого делается посуда), согласование их с существительными.</li> </ol>	1
19.	Звук [л]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок, определение звука [л] в словах-отгадках, произнесение, характеристика звука.</li> <li>2. Выделение звука [л] на слух</li> <li>3. Отбор картинок на [л] с определением места звука [л] в слове.</li> <li>4. Звуко-слоговой анализ слов <i>белка, волк, слон, слоны</i>.</li> <li>5. Игра «Отгадай слово»</li> </ol>	1
20.	Звуки [л] - [л']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание по характеристике звуков [л] - [л'], произнесение.</li> <li>2. Игра «Наоборот».</li> <li>3. Отбор картинок на звук [л], потом на звук [л'] с определением места звука в слове.</li> <li>4. Звуко-слоговой анализ слов <i>калина, колос, полено, ладонь</i>, составление схем слов.</li> <li>5. Игра «Отгадай слово».</li> <li>6. Игра «Чей хвост? Чья лапа? Чьи уши?» - словообразование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксами <i>-ий, -ья, -ье, -ьи</i></li> </ol>	1
21.	Звук [ш]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>2. Произнесение, характеристика звука [ш].</li> <li>3. Отбор картинок на [ш] с определением места звука [ш] в словах</li> <li>4. Звуковой анализ слов: <i>мышка, мишка, кошка, кашка</i>.</li> <li>5. Игра «Кто что делает?».</li> <li>6. Упражнение в изменении сочетаний, образованных из существительных и количественных числительных</li> </ol>	1
22.	Звуки [с] - [ш]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание по характеристике, произношение, Сопоставление [с] - [ш].</li> <li>2. Игра «Наоборот».</li> </ol>	1

		<p>3. Игра «Подарим картинки Соне и Алёше»</p> <p>4. Закрепление словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям.</p> <p>5. Игра «Назови ласково» - упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <b>-ушк-, -юшк-, -ышк-</b></p>	
23.	Звук [р]	<p>1. Отгадывание по характеристике звука [р], произнесение громко, тихо, шепотом.</p> <p>2. Составление схем слов <b>тигр, гитара, зебра, крыша.</b></p> <p>3. Подбор родственных слов к словам ворона, рак.</p> <p>4. Закрепление словообразования относительных прилагательных от названий овощей, фруктов, деревьев</p>	1
24.	Звуки [р] - [р']	<p>1. Отгадывание по характеристике звуков [р] - [р'], произнесение.</p> <p>2. Игра «Наоборот».</p> <p>3. Игра «Подарим картинки Роме и Рите».</p> <p>4. Составление схем слов <b>брюки, арбузы, рюкзак, радуга.</b></p> <p>5. Упражнение в подборе родственных слов</p>	1
25.	Звуки [р] - [л]	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [р] - [л]</p> <p>2. Игра «Наоборот».</p> <p>3. Игра «Подарим картинки Роме и Луше».</p> <p>4. Игра «Эхо» - упражнение в словообразовании страдательных причастий прошедшего времени по образцу</p> <p>5. Рассказ по серии сюжетных картинок «Собака – санитар».</p>	1
26.	Звук [ж]	<p>1. Произнесение и характеристика звука [ж]</p> <p>2. Составление схем слов <b>лужа, лужи, ужи, жираф.</b></p> <p>3. Игра «Запомни, повтори».</p> <p>4. Отбор картинок на [ж] с определением места звука [ж] в слове.</p> <p>5. Игра «У кого кто?» - повторение названий детёнышей животных.</p>	1
27.	Звуки [ж] - [з]	<p>1. Игра «Жуки и комары»</p> <p>2. Игра «Наоборот»</p> <p>3. Игра «Подарим картинки Жене и Зое».</p> <p>4. Составление схем слов <b>ужи, узы, кожа, разок.</b></p> <p>5. Упражнение в словообразовании сложного прилагательного <b>железнодорожный,</b> согласовании его с существительными.</p>	1
28.	Звуки [ш] - [ж]	<p>1. Игра «Жуки и гуси»</p> <p>2. Игра «Наоборот»</p> <p>3. Составление схем слов <b>уши, ужи, лужи, Луша.</b></p>	1

		<p>4. Составление схем предложений.</p> <p>5. Подбор родственных слов к слову <i>медведь</i></p> <p>6. Игра «Чей хвост, чья лапа, чьё ухо?»</p>	
29.	Звук [ц]	<p>1. Произнесение, характеристика звука [ц]</p> <p>2. Отбор картинок на [ц] с определением места звука [ц] в слове</p> <p>3. Составление схем слов со стечением согласных <i>цветы, птенцы</i></p> <p>4. Игра «Поговорим о Тане и Танечке» - словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов <i>-иц-, -еиц-, -ици-</i>.</p>	1
30.	Звуки [с] - [ц]	<p>1. Произнесение, характеристика, сопоставление звуков [с] - [ц].</p> <p>2. Игра «Наоборот».</p> <p>3. Составление схем слов <i>цапля, сабля, светик, цветик</i>.</p> <p>4. Составление предложений по предметным картинкам, деление этих предложений на слова.</p> <p>5. Игра «Он – она» - словообразование существительных женского рода, обозначающих лиц по их действиям, качествам.</p> <p>6. Игра «Закончи слово».</p>	1
31.	Звук [ч]	<p>1. Отгадывание загадок, выделение звука [ц], произнесение, характеристика звука.</p> <p>2. Отбор картинок на звук [ч] с одновременным определением слогового состава</p> <p>3. Игра «Назови ласково»</p> <p>4. Составление схемы слов <i>грач, час, чудо</i>.</p> <p>5. Игра «Отгадай слово»</p> <p>6. Упражнение «Назови отчество сына» - словообразование отчеств мужского рода</p>	1
32.	Звуки [ч] - [т']	<p>1. Произнесение, характеристика, сопоставление звуков [ч] - [т'].</p> <p>2. Игра «Наоборот»</p> <p>3. Составление схемы слов <i>петь, меч, чиж, ткать</i>.</p> <p>4. Договаривание сложноподчинённых предложений по образцу.</p> <p>5. Образование, подбор родственных слов к слову <i>грач</i>.</p>	1
33.	Звук [в] - [ф]	<p>1. Произнесение и сопоставление звуков [в] - [ф].</p> <p>2. Различение звуков [в] - [ф] на слух и при отборе картинок.</p> <p>3. Игра «Наоборот»</p> <p>4. Составление схемы слов <i>флаг, лифт</i>.</p> <p>5. Составление схемы предложения.</p>	1

		6. Составление предложений с приставочными глаголами	
34.	Звук [щ]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение звука [щ], произнесение, характеристика звука [щ].</li> <li>2. Произношение слов со звуком [щ] по картинкам, определение места звука [щ] в названиях картинок.</li> <li>3. Составление схемы слов <b>овощи, щипцы, щетки.</b></li> <li>4. Словообразование действительных причастий настоящего времени по образцу</li> <li>5. Игра «Кто это?» - закрепление словообразования существительных, обозначающих профессии.</li> </ol>	1
35.	Звуки [щ] - [с']	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация звуков [щ] - [с'] на слух.</li> <li>2. Отбор картинок сначала на звук [щ], потом на звук [с'].</li> <li>3. Игра «Три рейки» - определение места звука в слове.</li> <li>4. Составление схемы слов <b>клещи, такси, щавель, гусята.</b></li> <li>5. Игра «Сравним предметы» - образование и употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.</li> <li>6. Игра «Закончи слово»</li> </ol>	1
36.	Звук [й]	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проговаривание картинок, выделяя звук [й], произнесение, характеристика звука.</li> <li>2. Звуко-слоговой анализ слов <b>дай, змей, зайка, айва.</b></li> <li>3. Составление схемы предложения.</li> <li>4. Игра «Запомни, повтори».</li> <li>5. Образование, подбор родственных слов к слову <b>воробей.</b></li> </ol>	1
Итого			36

## **Ожидаемые результаты**

### *Теоретическая подготовка*

- Знает все звуки русского языка, осознает их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Знает различие между звуком и буквой.

### *Практическая подготовка*

- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет различать звуки в слове, их название.
- Умеет различать позиции звука в слове (начало - конец - середина).

### *Личностные результаты*

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

## **Оборудование и материалы**

- подборка речевых и дидактических игр;
- наборы для звуко-буквенного анализа;
- набор картинок-символов;
- наборы предметных картинок на изучаемые звуки.

### Список использованной литературы

1. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985. - 207 с., ил.
2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов. – «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
3. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия.
4. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь.
5. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 80 с. (Практическая логопедия.)